



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială/ Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	ASISTENT SOCIAL

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metode de asistență socială: consilierea individului și familiei						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. dr. Sorina Poedna						
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Florina Pop						
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare ¹	E, VP	2.7. Regimul disciplinei ²	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	4	3.2 Din care curs	2	3.3 Din care seminar/ laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	3.5 Din care curs	28	3.6 Din care seminar/ laborator	28
Distribuția fondului de timp				ore convenționale 6*25= 150	Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități: participare la activități voluntare de asistare a copiilor cu risc sau vulnerabili					4
3.7. Total ore studiu individual					94
3.8. Total ore pe semestru					150
3.9. Numărul de credite					6

¹ Tipul de evaluare: E – examen, VP – verificare pe parcurs, C - colocviu

² Regimul disciplinei: **OB** - obligatorie, **OP** - opțională, **F**- facultativă

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare la cel puțin 50% din cursuri
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participare la cel puțin 80 % din seminarii

6. Competențele specifice acumulate

<ul style="list-style-type: none"> • Competențe profesionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale și îmbunătățirea funcționării sociale la nivel individual și familial. • Cunoașterea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială la nivel micro-social. • Cunoașterea și aplicarea consilierii și altor metode de intervenție specializată acordate la nivel individual și în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. • Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați în procesul asistării sociale la nivel micro-social.
<ul style="list-style-type: none"> • Competențe Transversale 	<ul style="list-style-type: none"> • Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării lor eficiente, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale la nivel micro-social. • Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificare a resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea cunoștințelor teoretice necesare pentru realizarea diagnozei sociale specifice la nivel individual și familial. Cunoașterea metodelor, tehnicilor și deprinderilor pentru realizarea evaluării problemelor și resurselor, demers care condiționează natura, direcția și scopul intervenției sociale la nivelul individului și familiei. Cunoașterea metodei consilierii utilizată în asistarea socială individuală și familială.
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să utilizeze corect conceptele care descriu procesul de diagnoză socială la nivel microsocial ; • Să operaționalizeze valorile proprii contextului axiologic al asistenței sociale cu individul și familia; • Să cunoască specificul procesului asistării sociale conform modelul abordării ecosistemice ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Să înțeleagă specificul relaționării profesionale în contextul utilizării în practica asistenței sociale a metodei case-work-ului; să înțeleagă raportul dintre case-work și managementul de caz; • Să identifice dimensiunile esențiale ale evaluării familiei din perspectivă eco-sistemică; • Să cunoască și să utilizeze metodele și instrumentele de evaluare a individului și familiei conform rolului lor și potențialului lor de asistare; • Să înțeleagă posibilitățile de intervenție socială prin metoda consilierii; • Să dovedească capacitatea de a planifica o intervenție socială la nivelul individului și familiei; •
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs

Metode de predare: prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate si/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografie studiate.

Tematica:

Săptămâna 1. Evaluarea în asistarea socială a individului și a familiei (ce este evaluarea, natura evaluării); Perspective teoretico metodologice

Săptămâna 2. Teoria sistemelor; Abordarea sistemică în practica asistării sociale (contribuția lui A. Pincus și A. Minahan);

Săptămâna 3-4. Metode, instrumente și modele de evaluare: Metode de culegere a informațiilor (interviul, observația); Instrumente de evaluare a familiei (ecoharta ,genograma);

Săptămâna 5-6. Modele de evaluare a familiei: modelul McMaster, modelul procesual, modelul structural al lui S. Minuchin;

Săptămâna 7-8 Dimensiunile funcționării sociale a familiei I (scopuri, granițe, roluri);

Săptămâna 9-10 Dimensiunile funcționării sociale a familiei II (comunicare, structura de putere, balanța decizională);

Săptămâna 11-12 -13 Consilierea individului și familiei (ce este consilierea, perspective teoretice asupra consilierii, consilierea ca metoda de intervenție socială cu individul și familia);

Săptămâna 14. Integrarea informațiilor din curs: de la evaluare la intervenție în asistarea socială a individului și a familiei.

Bibliografie:

- Compton,R., Galaway, B., (1989): *Social Work Processe*,Wadsworth Publishing Company, California, pg. 123-142, 455-470,
- Collins, D., Jordan, C., Coleman, H.,(1999): *An introduction to family social work*, Belmont, Brooks /Cole Wadsworth/Thomson Learning, pg. 122-130; 143-157
- Dumitrașcu , H., (coord.) 2012 : *Consilierea in asistenta sociala*, Iasi , Polirom
- Hartman, Laird (1994), *Centered Social Work Practice*, New York, the Free Press, p. 157-186, 211-230
- Hepworth, Dh & Larsen, J. (1990), *Direct Social Work Practice, Teory and Skills*, California, Wadsworth Pub. Company, p. 193-215; 256-297,

- Ivey, A., E.,(1988): *Intentional Interviewing and Counseling*, 3-th edition, Brooks/Cole Publishing Company
- Krogsrud, K., O'Melia, M., Du Bois, B. (2004): *Practica Asistenței Sociale*, Iași, Polirom, pg. 78-92; pg. 255-270; 287-327.
- Hurubean, A., (2003): *Construcția metodologică a asistenței sociale*, în Neamțu, G. (coordonator volum) *Tratat de Asistență Socială* Iași, Polirom, pg. 290-303;
- Nelson Jones, R.,1994: *The Theory and Practice of Counselling Psychology*, London Redwood Books cap. 11
- Payne, M., (2011) : *Teoria modernă a asistenței sociale*, Iași , Polirom, pg.163-183
- Poledna, S., 2011: *Metode de asistență socială: persoana individuală și familia*, Suport de curs, an. II IDD

8.2. Seminar/ laborator

Metode de predare: dezbateră, analiza și studiul de caz, reflectare asupra experiențelor din practică;

L.1 – Prezentarea ofertei de învățare, a cerințelor, a modului de evaluare și de notare a activităților de laborator, anunțarea bibliografiei obligatorii;

L.2 – Ilustrarea evaluării ca parte integrantă a procesualității asistării sociale la nivel microsociale; Analiza pe baza exemplurilor și a bibliografiei citite: a conceptelor/ideilor specifice perspectivei sistemice (sistem client, sistem țintă, sistem agentul schimbării, sistem acțiune), și celei ecologice-sistemice;

L.3,4,5 – Exersarea utilizării în evaluarea familiei: a ecohărții (realizarea + interpretarea ei), genogramei (realizarea + interpretarea ei), observației, interviului, studiului documentelor, anchetei sociale, pe baza cazului unei familii (se face astfel integrarea cunoștințelor și deprinderilor noi cu cele dobândite deja);

L.6, 7, 8 – Exersarea evaluării dimensiunilor funcționării sociale a familiei conform modelului ecologice-sistemic: exerciții /aplicații pentru fiecare dimensiune (scopuri ale familiei, reguli, roluri în familie, structura de putere , balanța decizională, comunicare, afecte, mituri);

L.9 – Aplicații și analize ale unor cazuri pentru înțelegerea specificului utilizării casework-ului în practica asistenței sociale (trecerea de la evaluarea inițială a familiei și stabilirea diagnosticului social, la intervenția socială și apoi la evaluarea finală a rezultatelor asistării sociale); discutarea și analiza comparativă a specificului managementului de caz și a casework ;

L.10 – Dezbateră rolului și utilizării metodei consilierii în asistarea socială a individului și a familiei din perspectiva abordării umaniste, comportamentale și tranzacționale; Compararea consilierii cu alte metode folosite în practica asistenței sociale;

L.11,12, – Consilierea individuală și consilierea familială: rolurile consilierului, relația profesională de consiliere;

L.13 – Consilierea individuală și consilierea familială: faze, obiective , tehnici și deprinderi specifice;

L.14 Recapitulare și anunțarea/clarificarea punctajelor finale obținute de studenți în urma activităților de laborator.

Bibliografie facultativă

- Rogers, C., 2002 : *On Becoming a Person. A therapist view of psychotherapy*; Constable , London; despre Caracteristicile relației de ajutor ;

- Egan (1994), The Skilled Helper, Pacific Grove, California
- Shulman L.,(1992):The Skills of Helping. Individuals, Families and Groups; F.E. Peacock Publishers,INC. Illinois
- Constable Robert, Lee Daniel B.,(2004):Social work with families : content and process. Chicago,Ill.:Lyceum Books,

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Studentii vor observa în stagiile de practica problemele și nevoile sociale cu care se confruntă în prezent familiile din mediul urban și rural. Rolurile profesionale și competențele asistenților sociali care lucrează la nivel microsocial. Vor exersa aplicarea cunoștințelor teoretice în practică, la cursuri, seminarii și stagiile de practica.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Înțelegerea conceptelor și a teoriilor proprii asistării sociale a individului și familiei. - Cunoașterea metodei consilierii. - Capacitatea de a operaționaliza cunoștințele teoretice și a le aplica în practică (pe baza unor exerciții care simulează cazuri reale) . 	Verificarea pe parcurs a cunoștințelor și Examen scris	30% 40%
10.5. Seminar/ laborator	<ul style="list-style-type: none"> - implicarea activă în activitatea de laborator, 10 % - îndeplinirea sistematică a sarcinilor și dovada parcurgerii bibliografiei 15 % - prezența la cel puțin 9 din 14 laboratoare 5 % 	Portofoliu de laborator	30%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 9 prezențe la seminar/laborator și 7 prezențe la curs sunt necesare pentru intrarea în examenul scris și luarea în considerare a punctajului acumulat în activitățile de seminar. • Plagiatul sau compilarea din diferite resurse atrage după sine excluderea din examen și/sau respingerea portofoliului de seminar. 			

Data completării: 12 sept 2016

Semnătura titularului de curs: _____

Semnătura titularului de seminar: _____

Data avizării in catedră 19.09.2016

Semnătura Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială/ Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	ASISTENT SOCIAL

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PROTECȚIA COPILULUI						
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. dr. Maria Roth						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Mihai Iovu						
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare ³	E	2.7. Regimul disciplinei ⁴	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	4	Din care 3.2. curs	2	Din care 3.3. seminar/ laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	Din care 3.5. curs	28	Din care 3.6. seminar/ laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2*14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2*14
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2*14
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități: participare la activități voluntare de asistare a copiilor cu risc sau vulnerabili					4
3.7. Total ore studiu individual	94				
3.8. Total ore pe semestru	150				
3.9. Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare la cel puțin 50% din cursuri
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participare la cel puțin 70% din seminarii

6. Competențele specifice acumulate

³ Tipul de evaluare: E – examen, VP – verificare pe parcurs, C - colocviu

⁴ Regimul disciplinei: **OB** - obligatorie, **OP** - opțională, **F** - facultativă

Competențe profesionale	<p>C1. Vor fi dezvoltate competențele de Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, planificare de intervenții specifice, aplicate la domeniul protecției copiilor. Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor de diagnoză și intervenție, în vederea reducerii riscurilor sociale, pt copii ca persoane vulnerabile; Înșușirea de conștințe privind evaluarea programelor și serviciilor specifice protecției copiilor; mobilizarea cunoștințelor de bază din științele sociale în vederea explicării și interpretării situațiilor de risc pentru copii.</p> <p>C3. Studenții vor înțelege dinamica dezvoltării serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială, cu aplicație în protecția copiilor (Definirea conceptelor, metodelor și tehnicilor specifice de diagnoză în domeniul protecția copiilor, discutarea legăturilor dintre serviciile sociale pentru copii și adulți; Identificarea și implementarea unor mecanisme de răspuns adecvate situațiilor problematice cu care se confruntă persoanele, grupurile și comunitățile aflate în dificultate; Utilizarea criteriilor științifice în evaluarea și diagnoza din protecția copilului).</p> <p>C5. Studenții își vor forma deprinderi de identificare a cazurilor și de consiliere, precum și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (aplicabile în școli, centre de plasament, centre de zi pentru copii) cu respectarea valorilor și principiilor specifice protecției copilului. Aplicarea valorilor și a principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție; Elaborarea de planuri de intervenție specifice în asistarea copiilor aflați în dificultate; Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată.</p> <p>C6. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii-copii și alți actori sociali implicați, precum părinții sau profesioniștii din protecția copiilor (Elaborarea de programe de asistare în domeniul asistenței sociale a copiilor dezavantajați social; Evaluarea mecanismelor de răspuns din partea comunității la problemele copiilor; Identificarea și aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii).</p>
Competențe Transversale	<p>Studenții vor da dovadă de capacitatea de a aborda obiectiv și argumentat din punct de vedere teoretic și practic a unor situații-problemă în vederea soluționării lor eficiente, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale, centrat pe drepturile copiilor.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<p>Formarea la studenți a unei bazei teoretice și practice de cunoștințe privind protecția copilului. Clarificarea conceptelor și a noțiunilor privind violența împotriva copiilor și drepturile lor. Înțelegerea rolului asistentului social în asistarea copiilor în fața riscurilor și protejarea copiilor de orice formă de violență. Înșușirea valorilor și principiilor protecției copilului. Formarea deprinderilor practice de investigare și intervenție în cazurile de abuz și de intervenție în situații de risc. Înșușirea instrumentarului conceptual.</p>
Obiective specifice	<p>Să utilizeze corect conceptele din sfera <i>Protecției/bunăstării copilului</i> (protecție, bunăstare, ocrotire, risc, dificultate, vulnerabilitate; vătămare, drepturile copilului, prevenire, prognostic, sesizare, violență, maltratare, evaluare abuz, neglijare, abandon, exploatare, trafic, incidență prevalență, rată de sărăcie);</p> <p>Să identifice dimensiunile esențiale ale fenomenelor de violență familială, de grup și societală;</p> <p>Să înțeleagă interrelația factorilor (cauzalitate, respectiv asociere) conform variatelor perspective teoretice;</p> <p>Să analizeze evoluția practicilor de protecție a copiilor în paralele cu modernizarea societății;</p> <p>Să înțeleagă posibilitățile de intervenție în cazul unor copii maltratați;</p>

	<p>Să cunoască legislația de protecție a copilului și să o aplice la cazurile particulare;</p> <p>Să reușească să realizeze un studiu de caz conform cerințelor din domeniul protecției copilului;</p> <p>Să dovedească că au capacitatea de a relaționa cu un copil în vederea cunoașterii experiențelor sale, inclusiv a celor legate de violență, neglijare, abandon și exploatare;</p> <p>Să dovedească capacitatea de a planifica o intervenție în vederea îmbunătățirii situației unui copil;</p> <p>Să respecte principiul tratării copilului ca o persoană autonomă, cu scopuri și cerințe proprii, în efortul comun de a-i îmbunătăți situația;</p> <p>Să respecte cerința de a trata părinții ca parteneri în vederea ocrotirii copilului.</p>
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs

Tematica:

Evoluția conceptului de copilărie și a sistemului de protecție a copilului; nevoile copilului; principiile protecției copilului și valorile sale de bază; drepturile copilului și legile protecției copilului în România; noțiuni de bază în protecția copiilor: abuz, exploatare, vătămare, protecție, risc, dezavantaj, abandon, neglijare; situația copiilor și a familiei în România; abuzul asupra copiilor: forme și nivele de manifestare (fizic, emoțional, sexual, exploatare, trafic) incidența și prevalența abuzului copiilor; modalități de investigații și evaluare; consecințele abuzului; neglijarea copiilor, formele și consecințele sale, programele de prevenire și de combatere a neglijării; teorii privind abuzul și neglijarea; evaluarea (diagnosticul) și intervenția în situațiile de abuz și de neglijare; instituțiile de protecție a copiilor; standardele lor de funcționare, protecția copiilor din instituții

Săptămâna 1. Introducere în tematica protecției copiilor. Discuție privind domeniile protecției copiilor, categoriile de copii vulnerabili și de servicii. Risc și vulnerabilitate. Definiții în sens restrâns și extins.

Maria Roth-Sz, 2005, Copii și femei victime ale violenței, Edit. Puc, Cluj, 39-42.

Săptămâna 2-3. Drepturile copilului. Legislația românească cu privire la copii și apărarea drepturilor lor. Compararea Convenției ONU și a legislației românești. În plan principial și practic. Posibilități de implicarea copiilor în luarea deciziilor.

- Convenția internațională a ONU cu privire la drepturile copilului.
- Legea 272/2004/2013
- Tisdall, E. K. M., 2004, Making a difference? Bringing children's and young people's views into policy making, In Children and Society, Vol. 18 (2004). Pp 131-142
- Buzducea, D. 2005, Aspecte contemporane în asistența socială, Ed. Polirom, pp 89-112

Săptămâna 4. Evoluția conceptului de copilărie și a sistemului de protecție a copilului; principiile protecției copilului și valorile sale de bază; Relația părinte copil și nevoile copilului. Atitudini ale profesioniștilor. Atitudini parentale și culturale privind creșterea copiilor.

Consecințele sărăciei asupra copiilor și atitudinilor parentale.

Maria Roth-Sz, 2005, Copii și femei victime ale violenței, Edit. PUC, Cluj, P 35-39, 43-47

Kari Killen, 1997, Copilăria durează generații la rând, Copilul maltratat, Ed. Eurobit, Timisoara, p. 45-63

Korbin, J. 2002, Culture and child maltreatment: cultural competence and beyond, [Child Abuse & Neglect, Volume 26, Issues 6-7](#), June 2002, Pages 637-644 in biblioteca electronica a sectiei: MatDid_Studenti/IDD-CD/ M. Roth_Prot. Copilului

Săptămâna 5-7. Formele abuzului (fizic, emoțional, sexual, trafic, exploatare) și ale neglijării (medicale, fizice, educaționale, emoționale) a copilului. Definiții, prezentări de cazuri, incidență și prevalență. Formele electronice ale violenței. Delimitare maltratare-sărăcie și neglijarea copiilor. Situația copiilor din centrele de plasament. Instituționalizarea copiilor ca forma de abuz emoțional.

Maria Roth-Sz, 2005, Copii și femei victime ale violenței, Edit. PUC, Cluj, 49-111
Kari Killen, 1997, Copilul maltratată, Ed. Eurobit, Timisoara, p. 23-44
Rotaru, T. (Coord.). 1996, Expunerea copiilor la abuz și neglijare. Ed. Compres, Cluj
Browne et al, 2002, OMS Bucurest
Date ale ANPDC, pe site: www.copii.ro (date statistice privind abuzul și neglijarea copiilor)
Săptămâna 8-9. Teorii privind maltratarea copiilor: Concepția medicală privind abuzul; Modelul terapeutic al familiei disfuncționale; teoria transmiterii multigeneraționale; concepții de factură sociologică concepția socio-biologică; teoria atașamentului; teoria ecologico-interacționistă; concepția feministă privind violența.
Maria Roth-Sz, 2005, Copii și femei victime ale violenței, Edit. PUC, Cluj, pp. 133-170
Gabriela Irimecu, 2005, Violența în familie și metodologia intervenției, In G. Neamțu și D. Stan, *Asistența socială, Studii și aplicații*. Colegium Polirom, Iași
Killén, K. (2003). Copilaria dureaza generatii la rand, in Timisoara: First
Săptămâna 10-12 Investigația, evaluarea, diagnosticul, decizia, planul de intervenție și intervenția terapeutică în situațiile de maltratare a copiilor
Maria Roth-Szi, 2005, Copii și femei victime ale violenței, Edit. puc, Cluj, pp. 177-266
Munteanu, A. 2001, Intervenția, In S. Ionescu (coord.), *Copilul Maltratată, Evaluare, prevenire, interventie*, Ed. FICF, Bucuresti, 125-164
Standarde ale serviciilor sociale de pe www.copii.ro
Săptămâna 13. Consecințe ale relor tratamente
Maria Roth-Sz, 2005, Copii și femei victime ale violenței, Edit.PUC, Cluj, pp. 113-132
Kari Killen, 1997, Copilul maltratată, Ed. Eurobit, Timisoara, p. 211-429
Săptămâna 14. Sinteze, clarificări..

Bibliografie obligatorie

Brătianu, I., Roșca, C. (2005). *Copilul instituționalizat între protecție și abuz*. Iași: Lumen.
Ionescu, Ș. (2001). *Copilul maltratată. Evaluare, prevenire, interventie.*, Ed. Fundatia Internationala pentru Copil si Familie, 1-238.
Iovu, M. (2011). *Maltratarea copilului în familie. De la teorie la practică*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
Killén, K. (1997). *Copilul maltratată*. Timișoara: Ed: Eurobit.
Killén, K. (2003). *Copilaria dureaza generatii la rand*, in Timisoara: First
Munteanu, A. (2011). Violența în familie și maltratarea copilului. În: *Tratat de Asistență socială*, Iasi: Polirom.
Roth, M (2005). *Victimele violenței: copii și femei*, Cluj: Presa Universitară Clujeană, p. 1-266 (partea I-a și a II-a).
Stanculescu, Marin, Popp, UNICEF. 2012, Copil in Romania. O diagnoza multidimensionala. <http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Copil-in-Romania-O-diagnoza-multidimensionala-2012.pdf>
Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, legea nr. 18/1990, în M. Of. nr.314/13 iunie 2001
Legea 272/2004/2013 sept privind protecția și promovarea drepturilor copilului, în M. Of. 557/23.06.2004
United Nations Children's Fund (UNICEF) (2009). *România și Convenția cu privire la Drepturile Copiilor. Recomandările comitetului ONU pentru drepturile copiilor*. București: Vanemonde (disponibil la: http://www.copii.ro/Files/brosura-crc_20091015534687.pdf)
Manifestul drepturilor copiilor, UE, 2014, <http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Manifestul-pentru-Drepturile-Copilului.pdf>
Ghid de lucru cu familia și comunitatea pentru profesioniștii locali, 2015, http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Ghid-de-lucru-cu-familia-si-comunitatea-pentru-profesionistii-locali_2015.pdf
Campanie drepturile copilului 2014 - http://www.copii.ro/galerii_media/campanie-drepturile-copilului-sunt-lege/

Bibliografie opțională:

UNICEF. 2006. Violenta în școli. http://www.unicef.org/romania/ro/resources_3712.html
Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copiilor (ANPDC) (2006). *Rolul și responsabilitățile asistenților sociali în protecția și promovarea drepturilor copilului*. ANPDC, București: editura Trei (disponibil la adresa: http://www.copii.ro/Files/3.Manualul%20asistenti%20sociali_2007419541815.pdf)

Youtube Relatia copii-parinti: <https://www.youtube.com/watch?v=ne16sOO6TnE>

Stănculescu, E., 2002 (sau 1998) Sociologia educației familiale. II. Familie și educație în societatea românească, Iași, Polirom, pp. 38-65, 101-121, 145-161, 167-169, 376-378

Ciofu (1997). *Interacțiunea părinți copii*, Iași: Polirom. Killén, K. (2003). *Copilaria durează generații la rând*, în Timisoara: First

Darvas Agnes, Tausz Katalin, editori (2000) *Raid-ancheta cu privire la saracia copiilor din Ungaria și România*, Ed. Alianta Profesorilor Sociale, Budapesta.

Rotaru, T. (coord.), 1996, *Expunerea minorilor la abuz și neglijare în județul Cluj*, Complex, Cluj.

Consultarea revistelor

Copiii de azi sunt părinții de mâine (UVT, Timisoara); *Child Abuse and Neglect* (IPSCAN), *Aggression and violent behavior* (Pergamon Press).

Ecaterina Stativa (coord.), 2000, *Abuzul în centrele de plasament pentru copii*, se găsește în „Suport studenți”, în rețeaua de calculatoare a catedrei de asistență socială

Site-uri recomandate:

www.copii.ro

<http://www.unicef.ro>

Deschideți: resurse

<http://www.salvaticopiii.ro/> Deschideți: resurse

- <http://www.childwelfare.gov/>) site-ul guvernului american pentru bunăstarea copiilor
- www.everychildmatters.gov.uk/resources-and-practice/IG00060/ - resurse bibliografice pe tema drepturilor copiilor
- <http://www.crin.org/docs/resources/publications/> - documente și resurse pe tema respectării convenției pentru drepturile copiilor
- <http://www.copii.ro> Direcția națională privind protecția copilului – din Ministerul Muncii și Protecției Familiei
- <http://untreaty.un.org/> un site care se ocupă de tratatele internaționale care privesc națiunile unite
- <http://www.hri.ca/> Human Rights Internet - drepturile omului.
- www.child-soldiers.org organizații care se ocupă de reprezentarea drepturilor copiilor soldați, în țările unde copiii sunt înrolați în armate și participă la lupte

8.2. Seminar

Metode de predare: expunere, dezbateră, studiul de caz

Obs: studenții de la TO și TGC vor veni în oricare din cele 3 grupe de seminar de la secția de AS, în funcție de orarul specializării proprii.

- Studenții de la specializările sociologie vor participa la cel puțin 6 din activitățile de curs sau de seminar, la alegere.

IV. Tematica activităților didactice pe săptămâni

Seminar	Subiect
S1	Seminar introductiv – prezentarea tematicii de seminar, a bibliografiei, a modalității de desfășurare și de notare
S2	Copilul și copilăria - definiții, evoluții ale conceptului
S3	Introducere în Protecția copilului (PC), evoluția sistemului de PC în România. Legislația națională și internațională în domeniu (Convenția ONU, lg. 272/2004 republicată)

S4	Comportamente de creștere și educare (parenting)
S5	Forme de maltratare a copilului: Abuzul fizic (definiție, forme și efecte)
S6	Forme de maltratare a copilului: Abuzul psihologic/emoțional (definiție, forme și efecte)
S7	Forme de maltratare a copilului: Abuzul sexual (definiție, forme și efecte)
S8	Forme de maltratare a copilului: Neglijarea (definiție, forme și efecte)
S9	Evaluarea copilului și familiei
S10	Rolul profesioniștilor în prevenirea abuzului și neglijării, planul de servicii și planul de protecție
S11	Managementul de caz în protecția copilului. Programe de intervenție în domeniul ANE
S12	Susținerea proiectelor individuale
S13	Susținerea proiectelor individuale
S14	Seminar final. Studii de caz. Sinteza informațiilor. Clarificarea situației punctajelor studenților

V. Aspecte organizatorice, gestionarea situațiilor excepționale

- **Prezența la seminar:** Conform art. 29(2) din Statutul studentului UBB, prezența studentului la seminarii este obligatorie în proporție de 75%. Prin urmare, acumularea a minim 10 prezențe dovedite prin fișa de prezență semnată asigură condiția minimală privind participarea la sesiunea de examen din iarnă și luarea în considerare a punctajului acumulat la seminar pe parcursul semestrului. Conform art. 29(4) din același statut, acceptarea studentului la examen este condiționată de respectarea obligațiilor din art. 29(2). Prin urmare, studenții care înregistrează mai puțin de 10 prezențe (conform listei semnate) nu se pot prezenta la sesiunea de examinare din iarnă. Aceștia se pot prezenta la sesiunea de restanțe, punctajul alocat seminarului fiind alocat prin realizarea unei teme stabilite de către titular. Pentru promovarea seminarului, studentul trebuie să acumuleze cel puțin jumătate din punctajul alocat (2,5p). În cazul în care studentul nu obține minim jumătate din punctajul de la seminar, realizarea temelor va trebui reluată în restanță, respectiv seminarul trebuie repetat.
- **Realizarea temelor de seminar** – obligatorie (în cazul nerealizării acestora, studentul pierde punctajul și implicit posibilitatea de a participa la examenul scris, întrucât nu poate îndeplini condițiile minime de promovare).
- Pentru **mărirea** punctajului, studentul va trebui să refacă temele conform indicațiilor titularului de seminar. Se va păstra nota mai mare, dacă aceasta a fost obținută anterior.
- Pentru **restanțe**, studentul va trebui să refacă activitatea de seminar conform indicațiilor titularului de seminar.
- **Temele se realizează la calculator, TNR-12, spațiere la un rând și jumătate, utilizând diacrticele și stilul aliniat (justified). Se vor respecta de asemenea standardele APA⁵** de redactare a unui text scris. Titularul își rezervă dreptul de a depuncta cu până la jumătate din punctaj nerespectarea acestor condiții, precum și nerespectarea normelor de gramatică.
- **Plagiatul și fraudele:** în urma plagiatului și/sau fraudelor se pierde nota.
- **Contestațiile** se fac în max. 24 ore după afișarea rezultatelor la avizier sau pe grupul de discuții.
- Comunicarea cu titularul de seminar și transmiterea tuturor temelor în format electronic se realizează prin intermediul e-mailului (iovu_mbogdan@fulbrightmail.org) sau în timpul orelor de consultații.

VI. Evaluare

Evaluarea la seminar cuprinde patru componente:

⁵ Consultă <http://www.apastyle.org/> sau <http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>

- Prezența la seminar (minim 10 prezențe asigură participarea la examenul scris și alocarea punctajului acumulat pe parcurs)
- Implicarea activă la activități (1p)
- Plan de intervenție de tip asistență socială pentru un caz specific din protecția copilului din România (temă de grup maxim 4 persoane). Tema se realizează **în grup de maxim 4 persoane** și se transmite în format electronic până la data de **23.12.2016 ora 12:00 pe adresa de e-mail a titularului de seminar (2p)**. Cerințele de conținut sunt descrise în secțiunea următoare. Tema se susține în fața colegilor în cadrul întâlnirilor din ianuarie, conform planificării stabilite anterior (09-22.01.2017). Prezentarea nu este obligatorie, însă atrage după sine nealocarea punctajului alocat (2p).

!!!Nota de la seminar valorează 50% (5p) din economia notei finale.

Implicarea activă (max. 1p): se punctează implicarea studentului în discuții, capacitatea acestuia de a aduce argumente logice pe baza literaturii de referință recomandate etc..

Planul de intervenție (max. 4p): Fiecare grup va identifica o situație concretă din România care presupune încălcarea drepturilor copilului (ex. situație de abuz, neglijare, exploatare). Pornind de la aceasta va realiza un plan de intervenție de tip asistență socială prin care se intenționează remedierea situației. Proiectul va cuprinde o parte teoretică și o parte aplicativă. Componenta teoretică va face referire la definirea, descrierea fenomenului, justificarea fenomenului (contextualizare). Pentru această componentă se recomandă consultarea literaturii de specialitate din domeniu. Componenta aplicativă va descrie și justifica planul de activități propuse, precum și modalitățile de evaluare anagajate. Planul de intervenție nu trebuie aplicat, însă trebuie să dovedească o cunoaștere aprofundată a fenomenului și a principiilor de intervenție din domeniul protecției copilului.

O notă se va obține pe tema în format electronic (.doc sau .pdf) (2p) și una pe prezentare (2p). Prezentarea nu este obligatorie, însă se vor pierde punctele alocate acestui criteriu. În prezentare se va ține cont de capacitatea studenților de a răspunde la întrebări și de a-și susține analiza, ideile, de a valorifica experiența lor empirică și cunoștințele teoretice acumulate în cadrul parcurgerii disciplinei.

Bibliografie obligatorie

- Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copiilor (ANPDC) (2006). *Rolul și responsabilitățile asistenților sociali în protecția și promovarea drepturilor copilului*. ANPDC, București: editura Trei (disponibil la adresa: http://www.copii.ro/Files/3.Manualul%20asistenti%20sociali_2007419541815.pdf)
- Boldiș, I. (2012). *Drepturile copiilor: perspective teoretice și aplicative. Ghid pentru specialiști*. Cluj-Napoca: Argonaut
- Buzducea, D (coord). *Asistența socială a grupurilor de risc* (pp. 53-72, 81-114, 157-280). Iași: [Polirom](#)
- Iovu, M. (2011). *Maltratarea copilului în familie. De la teorie la practică*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
- Iovu, M. (2016). Copil maltratat și copil neglijat. În G. Neamțu (coord.) *Enciclopedia Asistenței Sociale* (pp. 268-280). Iași: Polirom
- Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată în M. Of. 159/5.03.2014
- McCoy, M. & Keen, S. (2009). *Child Abuse and Neglect*. New York: Psychology Press, Taylor & Francis Group
- Neamțu, G. (2011) (coord.) *Tratat de Asistență socială* (pp. 659-900). Iași: Polirom.
- Rus, A., Parris, S., Cross, D., Purvis, K., & Drăghici, S. (2011). Reforming the Romanian Child Welfare System 1990-2010. *Revista de cercetare și intervenție socială*, 34, 56-72.
- Roth, M. (2005). *Copii și femei, victime ale violenței*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană

Bibliografie facultativă

- Brătianu, I. & Roșca, C. (2005). *Copilul instituționalizat între protecție și abuz*. Iași: Lumen.
- Cojocaru, Ș. & Cojocaru, D. (2008). *Managementul de caz în protecția copilului. Evaluarea serviciilor și practicilor din România*. Iași: Polirom.

Corsaro, W. (2008). Sociologia copilăriei. Cluj-Napoca: International Book Access

Grădinaru, C. (f.a). *Cunoașterea, importanța și respectarea drepturilor copiilor în România – opiniile elvilor*. Salvați copiii România. Studiu sociologic la nivel național disponibil la http://salvaticopiii.ro/upload/p000200020004_Raport%20drepturile%20copilului%202015.pdf

Kari K. (1997). *Copilul maltratat*. Timișoara: Eurobit

Mayall, B. (2003). *Towards sociology of childhood*, Open University Press, pp. 140-158

Stănculescu, M. S. (2012). *Copil în România. O diagnoză multidimensională*. București: Vandemonde

UN's World Report on Violence against Children, The UN Secretary General's Study on Violence Against Children
(http://www.violencestudy.org/IMG/pdf/3._World_Report_on_Violence_against_Children.pdf)

United Nations Children's Fund (UNICEF) (2009). *România și Convenția cu privire la Drepturile Copiilor. Recomandările comitetului ONU pentru drepturile copiilor*. București: Vanemonde (disponibil la adresa: http://www.copii.ro/Files/brosura-crc_20091015534687.pdf)

United Nations Children's Fund (UNICEF) (2009). *România și Convenția cu privire la Drepturile Copiilor. Recomandările comitetului ONU pentru drepturile copiilor*. București: Vanemonde (disponibil la adresa: http://www.copii.ro/Files/brosura-crc_20091015534687.pdf)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului. La curs vor fi invitați reprezentanți ai comunității științifice internaționale și ai DGASPC Cluj. De asemenea, studenții vor observa problemele copiilor în centre de asistare a copiilor și în comunitate; își vor însuși legislația în vigoare; vor învăța să comunice cu copiii. Se va urmări respectarea regulamentului antiplagiat.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Examen	Test	50%
10.5. Seminar/ laborator	- participarea și implicarea activă la activitățile de seminar (10%) - planul de intervenție, proiect de de grup pe o situație specifică din domeniul protecției copilului (40%).	Listă de prezență Tema trimisă pe mail la data stabilită Proiectul redactat, predat în format tipărit și susținut în fața colegilor conform planificării	50%
10.6. Standar minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Pentru promovare este necesară îndeplinirea a două condiții cumulative: obținerea a cel puțin 50% din punctajul examenului scris din sesiune (2,5p) și 50% din punctajul alocat seminarului (2,5p). • Absolvirea cursului este condiționată de următoarele: participarea la cel puțin jumătate din cursuri, participarea la discuțiile de la curs și la efectuarea temelor obligatorii. • Participarea la cel puțin 75% din întâlnirile de seminar (10 prezențe), realizarea temelor de seminar. În cazul în care studentul nu acumulează minim jumătate din punctajul de la examenul scris, se pierde și punctele de la seminar, iar examenul se consideră nepromovat. 			

Notă despre plagiat

Plagiatul sau frauda se pedepsește în conformitate cu reglementările în vigoare (în anumite situații pot implica exmatricularea). “Plagiatul este prezentarea ca fiind munca proprie a cuiva a cuvintelor, ideilor, argumentelor unei alte persoane fără o corectă recunoaștere a sursei prin citare, referire sau notă. Prin urmare, este vorba de plagiat atât atunci când cuvintele unei alte persoane sunt reproduse fără recunoașterea sursei, cât și atunci când ideile sau argumentele altei persoane sunt parafrazate astfel încât cititorul ar putea crede că ele aparțin autorului textului.”

Observații: Studenții de la Sociologie și Antropologie sau de la alte secții **care primesc credite pentru 2C** au de parcurs au 6 cursuri sau seminarii (sau o combinație a acestora) și au de ales o singură temă din cele 2 menționate.

Totii studenții vor da un examen de cunoștințe sub format grilă. Pentru a putea fi considerați promovați trebuie să obțină 50% din totalul punctajului.

Data completării: 01.09.2016 Semnătura titularului de curs: Maria Roth

Semnătura titularului de seminar: Mihai-Bogdan Iovu

Data avizării în catedră 15.09.2016 Semnătura directorului de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială/ Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	ASISTENT SOCIAL

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Devianță și control social						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. dr. Sorina Poledna						
2.3. Titularul activităților de seminar							
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare ⁶	E	2.7. Regimul disciplinei ⁷	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	4	3.2 Din care curs	2	3.3 Din care seminar / laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	3.5 Din care curs	28	3.6 Din care seminar / laborator	14
Distribuția fondului de timp ore convenționale					Ore
5*25= 125					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					9
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități: vizită de studiu la o unitate penitenciară					8
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare la cel puțin 50% din cursuri
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participare la cel puțin 80 % din seminarii

6. Competențele specifice acumulate

⁶ Tipul de evaluare: E – examen, VP – verificare pe parcurs, C - colocviu

⁷ Regimul disciplinei: **OB** - obligatorie, **OP** - opțională, **F**- facultativă

Competențe profesionale	<p>Competențe cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea relevanței sociologiei devianței pentru formarea profesioniștilor din domeniul asistenței sociale; • Înțelegerea conceptelor specifice sociologiei devianței; • Înțelegerea teoriilor relevante, specifice sociologiei devianței
Competențe Transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea cunoștințelor și operaționalizarea conceptelor proprii sociologiei devianței în explicarea unor fenomene sociale precum infraționalitatea, sau fenomenul suicidal; • Familiarizarea cu rolurile profesionale în care sunt operaționalizate cunoștințe despre devianță și control social;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea cunoștințelor teoretice necesare pentru aplicarea conceptelor și interpretărilor teoretice proprii sociologiei devianței și controlului social în practica asistenței sociale.
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să utilizeze corect conceptele care descriu fenomene sociale deviante ; • Să cunoască teoriile de bază, clasice și cele mai noi, din sociologia devianței; • Să înțeleagă abordările teoretice explicative referitoare la infraționalitate ca fenomen social deviant; • Să înțeleagă comportamentele, atitudinile și interacțiunile care compun fenomenele sociale considerate manifestări ale devianței; • Să dovedească capacitatea de a realiza evaluări ale unor cazuri sociale operaționalizând concepte și folosind interpretări teoretico-explicative din sociologia devianței și controlului social;

8. Conținuturi

<p>8.1. Curs</p> <p>Metode de predare: prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate si/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografie studiate.</p>
<p>Tematica:</p> <p>Săptămâna 1. Teoria anomiei-nașterea sociologiei devianței</p> <p>Săptămâna 2. Teoria presiunii sociale;</p> <p>Săptămâna 3-4. Școala sociologică de la Chicago: Teoria dezorganizării sociale;</p> <p>Săptămâna 5-6. Teoria asocierii diferențiale,</p> <p>Săptămâna 7. Teoria controlului social</p> <p>Săptămâna 8-9. Teorii subculturale: teoria reacției la frustrare ; teoria oportunităților diferențiale;</p> <p>Săptămâna 10. Teorii ale dezvoltării(teoria lui Farrington);</p> <p>Săptămâna 11. Teoria neutralizării; Teoria etichetării</p> <p>Săptămâna 12. Teoria alegerii raționale ;</p> <p>Săptămâna 13. Teorii conflictualiste ; Realismul de stânga;</p> <p>Săptămâna 14. Aplicații din perspectiva asistenței sociale ale teoriilor și analize de caz</p>

Bibliografie:

Cusson ,M., (1995):Devianța, în R. Boudon, Tratat de sociologie, Ed. Humanitas

Durkheim,E., (2002): Regulile metodei sociologice, Iasi, Polirom

Durkheim, E., (1993): Despre sinucidere, Iași, Institutul European

Foucault, M., (1997): A supraveghea și a pedepsi, București , Ed. Humanitas, cap.Instituții complete și austere

Goffman, E., (2004): Aziluri, Iași, ed. Polirom, cap. Despre caracteristicile instituțiilor totale(p.13-104)

Ogien, A., (2002): Sociologia devianței , Iași, Polirom

Rădulescu, M., S., (1999): Devianță, criminalitate și patologie socială, București, Ed. Lumina Lex

Rădulescu,M.S.,(1994) : Homo Sociologicus, București, Casa de Editură și Presă ”Șansa”

Rădulescu, M.,S., Banciu, D., (1996): Sociologia crimei și criminalității, București, Casa de Editură și Presă ” Șansa”

8.2. Seminar/ laborator

Metode de predare: dezbateră, analiza și studiul de caz, reflectare asupra experiențelor din practică;

Seminar1. Seminar introductiv: Prezentarea ofertei de învățare, a cerințelor, a modului de evaluare și de notare a activităților de laborator, anunțarea bibliografiei;

Seminar 2. Contribuția lui E. Durkheim la nașterea sociologiei devianței (analize pe texte bibliografice; exemplificări, operaționalizări)

Seminar 3. Teoria presiunii sociale - R. K. Merton (analize pe texte bibliografice; exemplificări, operaționalizări)

Seminar 4 .Teoria Dezorganizarii Sociale (analize pe texte bibliografice; exemplificări, operaționalizări)

Seminar 5 . Teoria Asocierii Diferentiale (analize pe texte bibliografice; exemplificări, operaționalizări);

Seminar 6. ; Teoria Controlului Social (analize pe texte bibliografice; exemplificări, operaționalizări);

Seminar7-8. Teoriile Subculturale: Teoria reacției la frustrare (A. Cohen) , Teoria oportunitatilor diferențiale (R. Cloward si L. Ohlin) (analize pe texte bibliografice; exemplificări, operaționalizări);

Seminar 9. Teoria Neutralizării

Seminar 10. Teoria etichetării

Seminar 11. Realismul de stânga

Seminar 12-13. Dicutarea capitolelor despre instituția închisorii, din Foucault și Goffman

Seminar 14. Analize de caz / aplicatii ale teoriilor invatate la evaluarea comportamentelor infractionale

Bibliografie facultativă

Adler, F., Mueller,O.,W., Laufer,W., S., (1995): Criminology, McGraw-Hill, Inc

Achim , M., (1992) : Introducere în sociologie,Cluj, Ed. Dacia

Akers,R.,(1998): Social Learning and Deviant Behavior: A Specific Test of a General Theory, în " American Sociological Theory", nr. 44.

Bandura, A., (1986): Social Learning Theory, New Jersey, Englewood Cliffs, Prentice Hall

Burke, P.,(1999): Istorie și teorie socială, București, Humanitas

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul și activitățile de seminar îi pregătesc pe studenți să dețină competențele profesionale necesare pentru a desfășura activitățile de asistență socială specifice la nivel microsocial în contexte instituționale variate, operaționalizând cele învățate la disciplina Devianță și control social.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	a) Corectitudinea cunoștințelor; b) Completitudinea cunoștințelor și reflectarea în răspuns a bibliografiei parcurse; c) Acuratețea exprimării; d) Gandirea critică;	Examen scris	40%
	a) Corectitudinea cunoștințelor, b) Completitudinea cunoștințelor și reflectarea în răspuns a bibliografiei parcurse și a capacității de a ilustra utilizarea cunoștințelor teoretice în exerciții aplicative; c) Acuratețea exprimării; d) gandirea critică	Verificare pe parcursul semestrului	30%
10.5. Seminar	a) Implicarea în activitatea de seminar =1p b) Realizarea portofoliului =2p	Evaluarea pe parcurs a sarcinilor și activității de la seminar ; Evaluarea portofoliului de seminar	30%
10.6. Standar minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Participarea la cel puțin 50% din cursuri• Participarea la cel puțin 80% din activitățile de seminar• Obținerea a minim 2 p din max.4p la examenul scris; minim 1.50 p din max. 3 p. la VP și minim 1.50p din max. 3p. pentru activitatea de laborator			


Data completării: _____

Semnătura titularului de curs:

Semnătura titularului de seminar:

Data avizării în catedră 14.09.2016
departament

Semnătura Director de



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială/ Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	ASISTENȚĂ SOCIALĂ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PREVENTIE, TERAPIE SI REABILITARE IN ADICTII						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. EUGEN BAICAN						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. EUGEN BAICAN						
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare ⁸	E	2.7. Regimul disciplinei ⁹	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	4	Din care 3.2. curs	2	Din care 3.3. seminar/ laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	Din care 3.5. curs	28	Din care 3.6. seminar/ laborator	28
Distribuția fondului de timp ore convenționale 5*25= 125					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități: participare la manifestări/acțiuni în cadrul comunității locale etc.					
3.7. Total ore studiu individual		66			
3.8. Total ore pe semestru		125			
3.9. Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

⁸ Tipul de evaluare: E – examen, VP – verificare pe parcurs, C - colocviu

⁹ Regimul disciplinei: **OB** - obligatorie, **OP** - opțională, **F**- facultativă

5.1. de desfășurare a cursului	Participare 50%
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participare 70%

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Cursul își propune dobândirea următoarelor competențe:</p> <p>Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal</p> <p>Cognitive: - cunoașterea și înțelegerea comportamentelor adictive ca fenomene complexe, biomedicale, dar și psiho-socio-spirituale în același timp, în contextul societății contemporane.</p> <p>- cunoașterea și asimilarea perspectivei specifice asistentei sociale în activitățile de recuperare a persoanelor cu comportament adictiv.</p> <p>Instrumental – aplicative: competente în elaborarea de lucrări științifice (referate științifice și proiecte de cercetare și intervenție socială) pe problematica specifică prevenirii terapiei și recuperării în adicții precum și competente în dezbaterile analitic-critice a lucrărilor științifice.</p> <p>Atitudinale: dezvoltarea/întărirea unei raportări responsabile, profesionale și nestigmatizante în relația cu această categorie specială de clienți ai asistentului social, care este cea a persoanelor cu comportament adictiv.</p>
Competențe Transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Abordarea riguroasă și argumentată a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional • dezvoltarea competențelor necesare în munca științifică, în abordarea profesională, riguros structurată a activităților de asistență socială; structurarea activităților de asistență socială pe proiecte și programe – dezvoltarea competențelor în domeniul proiectării, implementării, managementului, monitorizării, evaluării proiectelor și programelor • dezvoltarea/întărirea atitudinilor profesionale specifice asistentei sociale, centrate pe abordare pragmatică, respectul pentru valoarea și demnitatea persoanelor, dreptul la intimitate și confidențialitate, dreptul la alegerea personală, dreptul la protecția celor expuși riscului la abuz, exploatare și violență

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina își propune să facă posibilă asimilarea informației și formarea atitudinii necesare unei înțelegeri comprehensive și nuanțate a comportamentului adictiv, în toate formele sale, și, pe această bază, a problematicii prevenirii, terapiei și recuperării persoanelor dependente de alcool și alte droguri, precum și a altor dependente. Seminarul este orientat înspre aprofundarea problematicii, cunoașterea și asimilarea abordărilor/modelelor de bună practică ce sunt consacrate, la nivel internațional, a metodelor, instrumentelor și tehnicilor folosite în terapia și recuperarea persoanelor dependente.
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Achiziționarea de cunoștințe despre strategii, modele, programe și proiecte de cercetare și intervenție pe domeniul comportamentelor adictive, active actualmente în România și în plan internațional.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea de abilitati si competente necesare in asistarea si consilierea persoanelor cu comportament adictiv in segmentele preventie, terapie, reabilitare. • Asimilarea intelegerii adictiei ca boala si pe aceasta baza abordarea nonstigmatizanta si bazata pe respect a persoanelor dependente, stimuland in acelasi timp redobandirea simtului responsabilitatii necesar in terapie.
--	---

8. Conținuturi

<p>8.1. Curs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode de predare: expunerea, prelegerea problematizanta sau cu oponent, exemplul demonstrativ, studiul/analiza de caz, dezbateră, dialogul si intrebarile incitante, sinteza cunostintelor, descoperirea dirijata, dezbateră asistata. • Observații:
<p>Tematica activitatilor la curs:</p>
<p>1. Consumul si dependenta de alcool si alte droguri/alte dependente in Romania si in plan international. Istorie si actualitate. Perspective disciplinare in terapia,recuperarea si reabilitarea persoanelor dependente. Adictologia- stiinta transdisciplinara. Abordarea specifica asistentei sociale.</p>
<p>2. Modele explicative si teorii stiintifice privind etiologia,evolutia si abordarea terapeutic-recuperatorie a adictiilor. Dependenta / codependenta, toleranta, sevrăj. Clasificarea drogurilor, a dependentelor, cu suport substantial/fara suport substantial. Psihosociologia comportamentului adictiv; de ce si cum dezvoltă oamenii comportamente adictive. Patternuri psiho-socio-culturale ale comportamentului adictiv. Comportamentul cu risc pentru adictii. Personalitatea adictiva. Perspective in intelegerea si abordarea adictiilor.</p>
<p>3. Cadrul legislativ si institutional, politici si servicii in domeniul preventiei, terapiei si recuperarii/reabilitarii in adictii, in Romania si in plan international, istorie, actualitate, tendinte. Implicatii ale abordarii/atitudinii profesionale si institutionale fata de adictie ca boala,respectiv ca devianta,respectiv ca viciu si defect de caracter,respectiv ca pacat si patima. Boala de adictie- o noua categorie in patologice. Este adictia vindecabila sau doar remisibila/remediabila?</p>
<p>4. Preventia consumului si dependentei de alcool , alte droguri si alte dependente. Principii, modele, metode, instrumente si tehnici.Tipuri de programe de preventie. Nivelele preventiei: primara, secundara, tertiara. Abordari/modèle de buna practica acreditate international in preventia consumului si dependentei de alcool, alte droguri si alte dependente</p>
<p>5. Terapia si reabilitarea in adictii: abordari si strategii, terapii, modele, metode si instrumente .Terapia si recuperarea persoanelor cu comportament adictiv. Abordari centrate pe individ, pe familie, pe grup, pe comunitate, pe macrosocietate. Evantaiul terapiilor in adictii: terapii bio-medicale, socioterapii, psihoterapii. Cercul/ciclul schimbarii (Prochaska/DiClemente).Triunghiul dramatic al manifestarii dependentei/codependentei, respectiv al recuperarii. Specificul consilierii si asistarii persoanei cu comportament adictiv.</p>
<p>6. Lantul terapeutic si procesualitatea interventiei terapeutic-reabilitatorii. Dezintoxicare, terapie, prevenire si reducere a daunelor asociate, recuperare, reabilitare si reinsertie familiala si socio-profesionala. Lantul/circuitul terapeutic; rețeaua serviciilor de preventie si interventie timpurie, interventia/ambulanta/serviciul de urgenta, interventia in strada si in spatii protejate pentru prevenirea riscurilor si daunelor asociate, cura clinica de dezintoxicare, terapia adictiei si reabilitarea/post-cura (in clinici de adictologie, centre de zi/grupuri de suport mutual si grupuri terapeutice, servicii comunitare, comunitati terapeutice), rețeaua interdepartamentala pentru reabilitare si reinsertie familiala si socio-profesionala.</p>
<p>7 Modelul grupului terapeutic de suport mutual bazat pe metoda celor 12 pasi si Modelul „Minnesota” in terapia si recuperarea persoanelor cu comportament adictiv. Grupurile terapeutice prin suport mutual: Alcoolicii Anonimi, Narcoticii Anonimi, Gamblerii Anonimi, Violentii Compulsivi Anonimi, Sexadictivii Anonimi, Anorexicii Anonimi, Bulimicii Anonimi, Workoholics Anonymous s.a. Cei 12 Pasi si cele 12 traditii- substanta teoretico-metodologica a grupului de suport mutual in terapia adictiilor.Grupurile pentru co-dependenti (Al-Anon) si pentru copiii dependentilor (Alateen). Modelul Minnesota: rolurile profesionale ale terapeutului si coterapeutului/consilierului de egali (dependent in recuperare). Programul terapeutic</p>

Minnesota- suport teoretico-metodologic si practica: consilierea individuala/programul individual si grupul terapeutic/programul si terapia de grup.

8. Modelul Comunitatii terapeutice in terapia si reabilitarea persoanelor cu comportament adictiv. Substanta teoretico-metodologica a comunitatii terapeutice; organizare, strategie terapeutica, program, metode, instrumente. Comunitati terapeutice de tip laic. Comunitati terapeutice de tip religios. Rigori si limitari ale intrarii in program si ale eficacitatii terapeutice.

9. Modelul Portage si modelul „de Hoop” in terapia si recuperarea persoanelor cu comportament adictiv. Intre abordarea adictiei ca boala, respectiv ca mod de viata/alegere personala, intre medical, psiho-social si moral-religios. Specificul institutional al consilierii si terapiei in modelul Portage si in modelul „de Hoop”. Metode si instrumente.

10. Modelul Clinicii de adictologie. Abordarea spitaleasca a adictiilor pana la clinica de adictologie- intre medicina interna si psihiatrie; neadevuri si limitari ale abordarii. Specificul clinicii de adictologie: intre spital si comunitate terapeutica - organizare, strategie terapeutica, program, metode,

11. Modelul/abordarea „Harm Reduction”, al reducerii riscurilor si daunelor asociate consumului de droguri injectabile. Fundamentare teoretica si principii; reducerea riscurilor si daunelor asociate consumului de droguri injectabile- interventie paleativa, medical si social. Servicii specifice, activitati, metode, instrumente si tehnici de abordare a beneficiarilor. Programele comunitare de suport si substitutie cu methadona, buprenorfina s.a. a dependentilor de heroina

12. Comportament adictiv si infractionalitate. Cadrul legislativ al detinerii si comercializarii drogurilor, respectiv al consumului si dependentei. Intre ipostaza de bolnav si cea de infractor; diferentieri penale intre dependent si traficant, penalizare si/sau terapie. Justitia restaurativa/terapeutica in societatea contemporana. Polemici istorice si contemporane privind legalizarea drogurilor/dezincriminarea consumului.

Bibliografie de baza:

- Baican, Eugen (2014), *Probleme de sanatate, comportamente si atitudini pentru sanatate*, Cluj-Napoca si Bucuresti, Editura Scoala Ardeleana & Editura Eikon.
- Campbell, R. (2000), *Copiii nostri si drogurile*, Bucuresti: Editura Curtea Veche.
- Chipea, Floarea; Stanciu, Simona (2007), *Tinerii si drogurile. Dimensiuni psihosociale si politici de prevenire a consumului de droguri*, Oradea: Editura Universitatii din Oradea.
- Ferreol, G. (coord.) (2000), *Adolescentii si toxicomania*, Iasi: Editura Polirom
- Horvath, Thomas A. (2006), *Sex, droguri, alcool, pocher si ciocolata. Un manual pentru a scapa de dependente*, Bucuresti, Ed. Antet.
- Hemfelt, R.; Minirth, F.; Meier, P. (2001), *Labirintul codependentei. Drumul spre relatii interumane sanatoase*, Cluj-Napoca: Editura Logos.
- Hemfelt, R.; Minirth, F.; Meier, P.; Newman, D.; Newman, B. (2004), *Iesirea din labirint.. Manual aplicativ pentru Labirintul codependentei*, Cluj-Napoca: Editura Logos.
- Klein, Hans (1999), *Dependenta de alcool. Consilierea familiei*, Sibiu: Editura Hora.
- Ioan, Beatrice Gabriela (2003), *Consumul de droguri si toxicomania*, Iasi: Editura Junimea.
- Marinov, Vl. (coord.), (2005), *Anorexie, adictii si fragilitati narcisice*, Bucuresti: Editura Trei.
- Radulescu, Sorin; Damboeanu Cristina, (2006), *Sociologia consumului si abuzului de droguri*, Bucuresti: Editura LuminaLex.
- Rascanu, Ruxandra (2004), *Alcool si droguri- virtuti si capcane pentru tineri*, Bucuresti: Editura Universitatii Bucuresti.
- Richard, Denis; Senon, Jean Louis (2000), *Dictionar de droguri , toxicomanii si alte dependente*, Bucuresti: Editura Stiintelor Medicale (Richard, Denis, Senon J.-L., (2005) *Dictionar de droguri, toxicomanii si dependente*, Bucuresti: Editura Orizonturi).
- Schaeffer, Brenda (2009), *Dragoste sau dependenta? Cum sa recunoastem iubirea sanatoasa*, Bucuresti: Editura Trei.
- Schneider, R.; Lux, H. (1999), *Alcoolul si medicamentele-droguri*, Sibiu: Editura Hora.

8.2. Seminar/ laborator

Seminar 1 : Organizarea si planificarea de ansamblu a activitatilor seminariale; precizarea cerintelor, a metodei de lucru si a listei tematice pentru lucrarile de seminar. Exprimarea optiunilor individuale ale studentilor si planificarea prezentarilor in seminar ale referatelor stiintifice, respectiv proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala/cercetare-actiune.

Lista temelor pentru lucrari stiintifice individuale (referat stiintific sau proiect de cercetare si interventie psiho-sociala si institutionala):

- Consumul de alcool si alcoolismul în România si în plan international.
- Consumul de droguri si dependenta de droguri in Romania si in plan international.
- Drogurile si societatea: abordare istorica si trans-culturala.
- Medical si psihosocial în preventia, terapia si recuperarea/reabilitarea in adictii.
- Comunitatile terapeutice pentru persoanele cu comportament adictiv.
- Repere teoretico-metodologice în activitatea Grupurilor Alcoolicii Anonimi si a celorlalte grupuri de suport mutual pentru persoane cu comportament adictiv.
- Familia-suport si obstacol in preventie, terapie si recuperare; adictiile- o „afacere” de familie?
- Adictiile- patologie sau devianta?; legaturile între comportamente adictive si comportamente deviante.
- Resorturi, semnificatii si motivatii socio-culturale ale consumului de alcool si alte droguri; drogurile si relatie cu sarbatoarea, ritualurile religioase, bucuria, tristetea, socializarea.
- Rolul mass mediei in promovarea sociala a comportamentelor cu risc pentru alcoolism si tabagism, alte adictii.
- Particularitati ale cererii si ofertei de alcool si alte droguri in Romania.
- Comportamente adictive in perspectiva virstelor si a dinamicii dezvoltarii personale.
- Programe si servicii specifice de preventie a consumului si dependentei de droguri in lumea contemporana.
- Servicii de consiliere in adictii.
- Manifestari ale sindromului de sevraj in adictii; interventia in criza de sevraj.
- Specificul serviciilor de tip centru de zi pentru persoane cu comportament adictiv.
- Centre de zi pentru tratament de substitutie cu metadona.
- Comparatie între abordarile la nivel individual, familial, de grup si de comunitate in domeniul adictiilor.
- Drogurile si prostitutia; etiologia si implicatiile acestei relatii.
- Comportamentul infractional in contextul consumului si dependentei de alcool si alte droguri/alte dependente.
- Adictiile in perspectiva explicativa si de interventie a stiintelor bio-medicale.
- Adictiile in perspectiva explicativa si de interventie a stiintelor sociale si comportamentale.
- Adictiile in perspectiva explicativa si de interventie a religiei.
- Adictiile in perspectiva explicativa si de interventie a simtului comun, a cunoasterii si abordarii comune.
- Adictia fata de jocurile de noroc; intelegere si abordare terapeutica.
- Adictiile afectiv-sexuale; gelozia si adictiile afectiv-sexuale.
- Afrodisiace si droguri; istorie si actualitate, implicatii de sanatate si comportamentale.
- Dependentele habitual-comportamentale fata de ”institutiile totalitare”.
- Impactul presiunii socio-culturale a actualului model de frumuseti feminina asupra dependentelor in contextul comportamentului alimentar; bulimia, anorexia, alcoorexia.
- Dependenta de putere, control asupra celorlalti si violenta; definire, diagnosticare si abordare.
- Droguri de dopaj ,consum si dependenta fata de droguri de dopaj.
- Medicamentele- drog; specificul comportamental si institutional al dependentei fata de medicamente-drog.
- Workoholism- dependenta fata de munca; definire, diagnosticare si abordare.
- Traficanti si consumatori de droguri; distingeri legislative, implicatii specifice in abordarea legislativa si asistentiala.
- Regimul juridic al comercializarii si consumului de droguri in Olanda, tara europeana cu cea mai liberala abordare in domeniu.
- Reforma legislatiei si serviciilor in adictia de droguri in Portugalia: dezincriminarea consumului si cresterea accesului in programe terapeutice.
- Alcoolul la volan; reglementari si pedepse, servicii alternative pedepsei penale.
- Codependenta; manifestare si abordare in plasnul preventiei ,terapii si reabilitarii..
- Comportamente adictive in perspectiva diferentelor gender.
- Patternuri sociale ale comportamentelor adictive functie de mediul de rezidenta, grupe de virsta, status socio-educational si categorii socio-profesionale.
- Grupurile Al-Anon, de suport mutual pentru apartinatorii/codependentii alcoolicilor.
- Grupurile AlAteen, de suport si educatie/dezvoltare personala pentru copiii alcoolicilor
- Roluri nespecifice adoptate in familie si comunitate de catre copiii parintilor dependenti si implicatiile lor asupra dezvoltarii copiilor; copiii adulti ai alcoolicilor.
- Comunitatile terapeutice Crucea Albastra de la Sura Mica si Selimbar- Judetul Sibiu.
- Comunitatea terapeutica Bonus Pastor de la Ozd- Judetul Mures.
- Comunitatea terapeutica Teen Challenge de la Gradistea- Judetul Ilfov.
- Sistemul de servicii de informare, consiliere si terapie in adictii furnizat de catre Asociatia Christiana, Cluj-Napoca.
- Serviciile de preventie, evaluare si consiliere antidrog din sistemul institutional al Agentiei Nationale Antidrog.
- Prevenirea recaderilor in procesualitatea terapiei si recuperarii/reabilitarii in adictii.

<ul style="list-style-type: none"> - Stereotipuri, clișee și prejudecăți, cogniții irrationale despre consumul și dependența de droguri. - Subculturi și contraculturi ale drogurilor. - Abuzul de substanțe adictogene la locul de muncă. Programe de asistare pentru angajatori și angajați. - Miscările sociale de tineret Hippy și Flower Power în perspectiva implicațiilor asupra atitudinii societății contemporane față de droguri și consumul lor. - Stigmatizare și etichetare, marginalizare și excludere socială în raportarea la persoanele dependente de alcool și alte droguri. - Dezvoltarea abilităților sociale ale copiilor și tinerilor și a capitalului social al comunităților ca resursă de bază în strategiile și programele de prevenire a consumului și dependenței de droguri. Cazul Olandei. - Iubirea ca adicție; poate fi iubirea un drog?. - Universalitate, perenitate și excepție în adicții; toți suntem dependenți de ceva? - Atitudini față de programele Harm Reduction și rezultate ale implementării lor în societățile contemporane. - Abordări în situațiile de diagnostic dual, de comorbiditate adicție-boală psihică. - Comportamente adictive și tulburări obsesiv-compulsive; unitate și diferențe. - Dependentele față de computer și internet: site-uri de socializare, chat, ‘second life’, jocuri online, pornografie și sex pe internet. - Este legalizarea drogurilor o soluție la problema socială a drogurilor? Polemici istorice și contemporane. 	
---	--

Seminar 2: Dezvoltarea și completarea prezentării și explicării cerințelor teoretico-metodologice pentru elaborarea lucrărilor de seminar și pentru prezentarea lor și dezbaterile seminariale critic-constructive. Începerea prezentării proiectelor individuale.

Seminar 3-13: Atelier aplicativ: prezentarea și analiză în cadrul sedințelor de seminar, conform planificării individuale, a referatelor științifice, respectiv proiectelor de cercetare și intervenție psiho-socială/cercetare-actiune realizate, individual, de către studenți.

Seminar 14: Finalizarea prezentărilor și dezbaterilor seminariale. Evaluarea finală a activităților seminariale și predarea lucrărilor de seminar în varianta corectată și adăugită ca urmare a observațiilor și sugestiilor primite în dezbaterile seminariale..

Bibliografie suplimentară

- *Alcoholics Anonymous. A story of how many thousands of men and woman have recovered from alcoholism (1976,)* New York, Alcoholics Anonymous World Services, Inc.
- Beck, T. Aron; Wright, D. Fred; Newman, F. Cory; Liese, S. Bruce (1993), *Cognitive Therapy of Substance Abuse*, New York: The Guilford Press.
- Bercheanu V., Pletea C. (1998), *Drogurile și traficanții de droguri*, Pitesti, Editura Paralela 45.
- Birt, Mircea, (2003) *Tulburările comportamentului alimentar: anorexia nervosa și bulimia nervosa*, Cluj-Napoca: Editura Dacia
- Boisteanu, P. (1995), *Comportament și alcoolism*, Iasi: Editura Moldova.
- Carroll, R. Charles (1993), *Drugs in Modern Society* (third edition), Indianapolis, Melbourne, Oxford, Brown and Benchmark.
- *Cei doisprezece pași și cele douăsprezece tradiții* (1994), New York, Alcoholics Anonymous World Services, Inc.
- Chopra, Deepak (2003), *Comportamente adictive*, București: Editura Curtea Veche.
- Delay, P. (1975), *Kicking addictive habits once and for all*, New York, Lexington Books.
- Goode, E. (1989), *Drugs in American Society*, Mc-Graw-Hill Publishing Company.
- Mitrofan, Iolanda (2003), *Teoria toxicodependenței. Posibilități și limite*, București: Editura Sper.
- Porrot, A.; Porrot, M. (1999), *Toxicomaniile*, București: Editura Științifică.
- Vasilescu, L.; Tihan, E.; Tihan, L.; Drangulanescu, C.; Oprea, C.; Tudor, A.M. (2004), *Modificări neuropsihice induse de consumul de droguri*, București: Editura Focus.
- Witters W., Venturelli P. (1988), *Drugs and Society*, Boston, James and Bartlett.
- NSW Australia (2004), *The effectiveness of methadone maintenance in controlling crime*, Bureau of Crime Statistics and Research. Available at http://www.lawlink.nsw.gov.au/-lawlink/bocsar/II_bocsar.nsf/pages/bocsar_media190404.
- Pinkham, S.; Malinowska-Sempruch, K. (2007), *Women, Harm Reduction and HIV*, New York: International Harm Reduction Development Programme of the O.S.I.

- www.ojp.usdoj.gov/bjs/drugs.htm (Current information and publications on drugs and crime, compiled by the Bureau of Justice Statistics, USA).

Ball, J.C.; Ross, A. (1991), *The effectiveness of methadone maintenance treatment: Patients, programs, services and outcomes*, New York: Springer Verlag.

- Bergeret J. (1982), *Toxicomanie et personnalité*, Paris, PUF .

- Dragan J. (2000), *Dictionar de droguri*, Bucuresti, Ed. National.

- NSW Australia (2004), *The effectiveness of methadone maintenance in controlling crime*, Bureau of Crime Statistics and Research. Available at http://www.lawlink.nsw.gov.au/-lawlink/bocsar/II_bocsar.nsf/pages/bocsar_media190404.

- Institute of Medicine (2006), *Preventing HIV infection among injecting drug users in high risk countries. An assessment of the evidence*, Washington D.C.: National Academies Press.

- International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies (2003), *Spreading the Light of Science: guidelines on harm reduction related to injecting drug use*, Geneva, Switzerland. Available at <http://www.erna.rs/hrguide.pdf> .

- WHO, UNODC, UNAIDS (2004), *Substitution maintenance therapy in the management of opioid dependence and HIV? AIDS prevention* (position paper), Geneva: World Health Organization.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Aceasta disciplina urmarește să facă posibilă asimilarea de către studenți a cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare înțelegerii adicțiilor la nivelul cunoașterii științifice contemporane și a abordării practice a adicțiilor în contextul modelelor de bună practică consacrate, cu metode și instrumente validate în practica profesională de specialitate.

■

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Fiecare dinre cele doua subiecte va fi evaluat cu un punctaj distinct, în funcție de complexitatea lui.	Lucrare scrisa, din tematica abordata in cursurile sustinute si cu trimiteri precizate pe parcurs spre bibliografia de baza indicata; dintre cele 2 subiecte pentru examenul scris, unul va solicita o abordare sintetica si critic-constructiva, pe o tematica mai larga din substanta disciplinei, celalalt va avea un caracter mai reproductiv, pe teme cu trimitere aplicativa directa.	50%
10.5. Seminar/ laborator	Lucrarile de seminar (referat stiintific, fie proiect de cercetare si interventie psiho-sociala sau proiect de cercetare-actiune participativa) vor fi evaluate functie de	Seminarul se va desfasura exclusiv pe baza realizarii si prezentarii individuale, spre dezbateri seminariale, de lucrari stiintifice, fie referat stiintific, fie proiect de cercetare si interventie psiho-sociala sau proiect de cercetare-actiune participativa; dintr-o lista tematica larga (cca. 60 teme), in primele 2 sedinte de seminar, fiecare student va alege o tema si se va planifica pentru sustinerea lucrarii intr-una dintre sedintele de seminar disponibile conform orarului; apoi va realiza lucrarea dupa cerintele teoretico-	50%

	<p>corectitudinea si rigoarea specifica muncii stiintifice, functie de cerintele deontologice care vizeaza neacceptarea plagiatului, respectiv functie de specificitatea si adecvarea abordarii.</p>	<p>metodologice proprii unei lucrari stiintifice care vor fi precizate de cadrul didactic in primele sedinte de seminar si va prezenta lucrarea in seminar.</p> <p>Se penalizeaza cu 3 puncte la nota la seminar neprezentarea lucrarii in seminar, la data planificata, daca totusi lucrarea este predata pana la sfarsitul semestrului. De asemenea se penalizeaza cu 2 puncte planificarea intirziata (dupa mai mult de 4 sedinte de seminar la grupa respectiva).Fiecare student va primi o nota pe lucrarea realizata si prezentata chiar la sfirsitul dezbaterii.Lucrările vor fi apoi predate in forma finala, cel tirziu pina in ultima sedinta de seminar la grupa respectiva, astfel incit fiecare student sa aiba posibilitatea corectarii/imbunatatirii lucrarii pe baza observatiilor si sugestiiilor primite in dezbaterile seminariale. Profesorul va acorda atentie expresa cunoasterii si aplicarii rigorilor teoretico-metodologice ale unei lucrari stiintifice precum si respectarii normelor deontologice, cu trimitere expresa spre plagiat, care va fi sanctionat, functie de gravitatea lui, conform normelor in vigoare.</p> <p>Nota finala la seminar consta in nota obtinuta pe lucrarea stiintifica de seminar in forma finala predata, din care se scad punctele de penalizare aferente neindeplinirii /neincadrării in cerintele si termenele precizate mai inainte si se adauga punctele de bonus acordate in fiecare intalnire de seminar pentru participarea activa, pentru contributia valoroasa a studentului la dezbaterile seminariale dar si in cadrul cursurilor sustinute interactiv. Statutul studentului, aprobat de Senatul UBB, prevede obligativitatea prezentei studentului la 75% dintre sedintele de seminar.</p> <p>Daca studentul a obtinut o nota de trecere la seminar, dar a ramas restantier pentru ca nota finala (medie aritmetica a notelor de seminar si curs) este sub 5, poate opta pentru pastrarea notei primite in perspectiva urmatorului examen, fara a fi obligat sa refaca seminarul.</p> <p>Studentii care nu obtin o nota la seminar, in conditiile precizate, nu au dreptul de a fi primiti in examenul scris aferent cursului, nu pot primi o nota la aceasta disciplina chiar daca au sustinut examenul scris.In examenul de restanta/lichidare pot preda lucrarea de seminar doar studentii care s-au programat cu lucrare de seminar pe timpul semestrului dar nu au prezentat-o</p>	
--	--	--	--

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PROBLEME SOCIALE						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. dr. Adina Rebeleanu, Conf. dr. Paul Teodor Hărăguș						
2.3. Titularul activităților de seminar	Adina Rebeleanu, Teodor Hărăguș, Florina Pop						
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare ¹⁰	E, VP	2.7. Regimul disciplinei ¹¹	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	4	Din care 3.2. curs	2	Din care 3.3. seminar/ laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	Din care 3.5. curs	28	Din care 3.6. seminar/ laborator	14
Distribuția fondului de timp ore convenționale 4*25= 100					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități: participare la manifestări/acțiuni în cadrul comunității locale etc.					
3.7. Total ore studiu individual	55				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

¹⁰ Tipul de evaluare: E – examen, VP – verificare pe parcurs, C - colocviu

¹¹ Regimul disciplinei: **OB** - obligatorie, **OP** - opțională, **F**- facultativă

5.1. de desfășurare a cursului	Participare 50%
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participare 70%

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Cursul își propune dobândirea următoarelor competențe:</p> <p>Competențe cognitive: Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal</p> <p>-Aplicarea principiilor și metodelor specifice în elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale</p> <p>-Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale</p> <p>-Evaluarea și aprecierea politicilor, programelor și serviciilor specifice asistenței sociale</p> <p>-Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale</p> <p>Instrumental-aplicative: evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile</p> <p>-Explicarea apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând procedurile specifice</p> <p>-Identificarea și descrierea metodologiei și a procedurilor de elaborare a politicilor și programelor sociale destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile</p> <p>Atitudinale: capacitatea studenților de a se raporta la problemele sociale actuale</p>
Competențe Transversale	<p>- Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora</p> <p>- Capacitatea de a-și asuma responsabilitatea și autonomia în realizarea sarcinilor</p> <p>- Capacitatea de a utiliza eficient resursele de timp și tehnicile de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Parcurgerea cursului va permite studentului să operaționalizeze conceptul de problemă socială, să cunoască perspectivele teoretice utilizate în studierea problemelor sociale și să utilizeze diferite abordări teoretice pentru analiza și exemplificarea problemelor sociale din România.
Obiective specifice	<p>Parcurgerea cursului va permite studentului:</p> <p>➔ Dobândirea cunoștințelor fundamentale privind problemele sociale cu care se confruntă societatea românească</p> <p>➔ Formarea deprinderilor de a utiliza demersul analitic în vederea identificării, argumentării și recunoașterii problemelor sociale</p> <p>➔ Conștientizarea cu privire la responsabilitățile ce incumbă specialistului în domeniul asistenței sociale, din perspectiva analizei problemelor sociale</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs

Metode de predare: expunere - prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power point, exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări, discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate (cu utilizarea computerului și videoproiectorului).

Tematica:

Cursul trece în revistă principalele perspective teoretice utilizate în studierea problemelor sociale. În continuare sunt prezentate problemele din lumea contemporană, cu accent pe înțelegerea celor caracteristice societății românești.

C1-2. Aspecte introductive. Definiția problemei sociale. Perspective de analiză a problemelor sociale: patologie socială, dezorganizare socială, comportament deviant, etichetare și conflict.

C3. Socialismul de stat în România. Politici sociale și viața de zi cu zi. Probleme sociale specifice tranziției post-socialiste

C4-5. Sărăcia: conceptualizări, dinamica sărăciei în lume și în România. Situația persoanelor fără adăpost

C6. Șomajul, ca problemă socială.

C7-8. Probleme sociale ale vârstei a treia

C9-10. Diviziuni sociale, prejudecăți și discriminare. Gender și inegalități de gender. Prejudecăți și discriminări etnice. Situația romilor în România.

C11-12. Sănătatea, ca problemă socială.

C13. Violența domestică

C14. Recapitulare, sinteze, clarificări.

Bibliografie obligatorie:

Centrul de Resurse pentru Comunitățile de Romi: *Monitorizarea implementării strategiei naționale pentru îmbunătățirea situației Romilor. (selecții)*

Bădescu, G., Grigoraș, V., Rughiniș, C., Voicu, M., Voicu, O. (2007): *Barometrul incluziunii Romilor*, Fundația pentru o Societate Deschisă, București (disponibil în lb. Română și engleză)

Cernat, P. (2004): „Cozi și oameni de rând în anii ‘80” în Neculau, A. (2004): *Viața cotidiană în comunism*. Iași: Polirom, pp. 191-200

Gal, S. și G. Kligman (ed) (2003), *Reproducerea diferentelor de gen. Politici, sfera publică și viața cotidiană în țările socialiste*, Cluj: EFES. (selecții)

Giddens, A. (2000), *Sociologie*, București, Edit. All

Lungu, D. (2004): „Avatarurile cozii în socialismul de tip sovietic” în Neculau, A. (2004): *Viața cotidiană în comunism*. Iași: Polirom, pp. 175-190

Haragus P.T. (2010). *Folosirea timpului și distribuția sarcinilor domestice în familia din România*, Cluj-Napoca: PUC.

Magyari-Vincze, E. P. Mandrut (coord), *Gen, societate, cultura*, Cluj: Edit. Fundației Desire

Mateescu, O.: „Furt, vânzare sau dar: bucuriile privatizării într-un sat din Oltenia” în Chelcea, L. , Mateescu, O. 2004. *Economia informală în România*, București: Ed. Paideea.

Mureșan, C. (coord.) (2012), *Situația vârstnicilor în România*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Noica, R., Nițulescu, D. (2003): „Persoane fără adăpost” în *Sărac lipit, caut altă viață!* (2004), București, Ed. Nemira, pp. 163-183

Popescu, L. (2004) *Politicile sociale est-europene între paternalism de stat și responsabilitate individuală*, Cluj: Presa Universitară Clujeană. Cap. 2, „Tranziția și constrângerile politicii sociale. Condiționări externe”

Popescu, L. (2004) *Politicile sociale est-europene între paternalism de stat și responsabilitate individuală*, Cluj: Presa Universitară Clujeană. Cap. 1 „Socialismul de stat”

Popescu, L. (2004), *Politicile sociale est-europene între paternalism de stat și responsabilitate individuală*, Cluj: Presa Universitară Clujeană. Cap. 6: „Protecția socială a șomerilor”.

Rebeleanu A., (2007), *Politicile în domeniul sănătății în contextul reformei sociale din România*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Șoitu, D., Rebeleanu, A. (coord). 2016. *Noi perspective asupra cursului vieții*, Ed. Universității Al. I. Cuza, Iași

Bibliografie opțională

Chelcea, L., Lățeșu, P. (2004): „Cultura penuriei: bunuri, strategii și practici de consum în România anilor ‘80” în Neculau, A. (2004): *Viața cotidiană în comunism*. Iași: Polirom, pp. 152-174

Deacon, Bob (2000): “Eastern European Welfare States: the impact of the politics of globalisation”, *Journal of European Social Policy*, Vol. 10(1), pp. 146-161

Chiriac, Marian (2005) *Provocările diversității. Politici Publice privind minoritățile naționale și religioase din România* Cluj: Centrul de Resurse pentru Diversitate Etnoculturală. pp. 34-43 și 57-93 on-line www.edrc.ro

Fleck, G. și Rughinis, C. (2008): *Vino mai aproape. Incluziunea și excluziunea romilor în societatea românească de azi*. București: Human Dynamics

Gallie, D., Kostova, D., Kuchar, P. „Social Consequences of Unemployment: An East-West comparison” în *Journal of European Social Policy*, Vol. 11(1), 2002, pp. 39-54

Mureșan R. (2012), *Vârsta a treia între autonomie și vulnerabilitate*, Ed. Limes, Cluj-Napoca

Popescu, L. (2004): “Romanian Post-Communist Social Policy. Towards the Third Way?” in Seelisch, W. (ed.) *Soziale Verantwortung in Europa*, Darmstadt: Bagen Verlag, pp. 175-186

Popescu, L. (1998): “State and Market in Romanian Social Policy” in Iatridis, D., Hopps, J.G. (1998): “Privatization in Central and Eastern Europe”, Westport Inn: Praeger, pp. 155-168

Sotiropoulos, D., Neamtu, I., Stoyanova, M. (2003) “The trajectory of Post-Communist Welfare State Development. The Cases of Bulgaria and Romania” in *Social Policy and Administration*, Vol. 37, No. 6, pp. 656-673

Teșliuc, C., Pop, L., Teșliuc, E.D. (2001): *Sărăcia și sistemul de protecție socială*, Iași: Polirom (selecții)

Verdery, K. (2003): *Socialismul. Ce a fost și ce urmează*, Ed. Institutului European, București

Strategia Guvernului României pentru Îmbunătățirea Situației Romilor Agenția Națională pentru Romi: <http://www.anr.gov.ro/>

Studii privind situația romilor din România sunt accesibile pe site-ul Agenției Naționale pentru Romi <http://www.anr.gov.ro>

Centrul de Resurse pentru Comunitățile de Romi www.romacenter.ro

Barometrul relațiilor de Gen (2000): http://www.gallup.ro/romana/poll_ro/releases_ro/pr030411_ro/pr030411_ro.htm

Raportul privind egalitatea de șanse dintre femei și bărbați elaborat de Comisia Europeană în 2009: <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=421&langId=ro&furtherPubs=yes>

Agentia Nationala pentru Egalitatea de Sanse intre Femei si Barbati: <http://www.anes.ro>

European Commission - Gender Equality http://ec.europa.eu/employment_social/gender_equality/index_en.html

Barometrul Incluziunii Romilor 2007, accesibil pe site-ul Fundatiei Soros Romania: <http://www.osf.ro/ro/publicatii.php?cat=16>

8.2. Seminar/ laborator

Metode de predare: clarificări, exemplificări, expunere, întrebări de evaluare pe parcurs, problematizări

Observații:

S1 – Introducere. Comunicarea tematicii de seminar, a așteptărilor, cerințelor, punctajelor, modalității de evaluare. Introducere. Definiția problemei sociale. Identificarea unor probleme sociale tratate în articole de ziar din România contemporană (muncă în grupuri).

S2 -3. – Perspective de analiză a problemelor sociale: patologie socială, dezorganizare socială, comportament deviant, etichetare și conflict.

Sarcina studenți: *În echipe de câte doi studenți, selectați un articol de ziar care prezintă o problemă socială din România contemporană. Analizați articolul utilizând grila de analiză prezentată la primul seminar (disponibil on-line pe site-ul disciplinei).*

Activitate în clasă: discutarea analizelor realizate de către studenți.

S4 – 5. – Socialismul de stat în România. Politici sociale și viața de zi cu zi. Probleme sociale specifice tranziției post-socialiste

S6 – Sărăcia: conceptualizări, dinamica sărăciei în lume și în România, prezentarea și discutarea caracteristicilor persoanelor sărace în România. Situația persoanelor fără adăpost

S7 – Ocuparea forței de muncă și șomajul: prezentarea și discutarea caracteristicilor pieței forței de muncă, a măsurilor de activare a forței de muncă, dinamica șomajului, profilul șomerilor în România.

S8 – Probleme sociale asociate vârstei a treia. Exemplificări, discuții, contextualizări

S9 – Diviziuni sociale, prejudecăți și discriminare. Gender și inegalități de gender

Sarcini ale studenților: Identificați sub ce forme se manifestă discriminarea de gender în România contemporană în diferite domenii: în educație, pe piața forței de muncă, în viața politică, în sfera domestică (muncă în grupuri).
S10 – Diviziuni sociale. Prejudecăți și discriminări etnice. Situația romilor în România. Activitate în clasă: Vizionarea filmului documentar „Școala care vine de departe”, realizat de RomaniCriss. Discuții: ce înseamnă segregare școlară pe bază etnică și care este importanța sa socială? Sub ce forme s-a manifestat și se manifestă discriminarea romilor în România? Care sunt principalele politici publice care au vizat îmbunătățirea situației romilor în România? Care sunt acțiunile afirmative pentru romii din România?
S11 – Sănătatea, ca problemă socială. Inechități în starea de sănătate. Determinanți ai sănătății. Evoluții în sistemul de sănătate. Indicatori de sănătate. Discuții, problematizări.
S12 – Violența domestică. Forme de manifestare. Mituri. Discuții
S13 – 14. Prezentările dosarelor de presă realizate de către studenți.
Bibliografie obligatorie și opțională aferentă cursului

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul pregătește studenții pentru a avea competența de a recunoaște și analiza problemele sociale. De asemenea contribuie la conștientizarea responsabilităților ce incumbă specialiștilor în domeniul asistenței sociale pentru dezvoltarea acțiunilor colective de prevenire și de răspuns la problemele sociale, în contextul României. Scopul seminariilor este aprofundarea și completarea cunoștințelor însușite la curs, cât și formarea unor abilități de analiză a problemelor sociale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	6 p la testul grilă	test grilă	60%
10.5. Seminar/ laborator	4 p seminar: 1. Dosarul de presă și prezentarea acestuia (în echipe de maxim 3 studenți). Analiza modului în care o problemă socială este prezentată în presa scrisă din România contemporană pe baza unei grile de analiză prezentate la seminar, conform unei structuri pre-stabilite. Analiza trebuie să fie ORIGINALĂ și să cuprindă o listă cu REFERINȚELE BIBLIOGRAFICE	Participare activă la orele de seminar. Corectarea se face de către titularul seminarului în funcție de originalitatea materialului și corectitudinea bibliografiei folosite. Studenții vor respecta	40%

	<p>utilizate. Plagiatul și referințele bibliografice inadecvate sunt sancționate. Fiecare dosar trebuie să cuprindă cel puțin 6 articole de ziar anexate. Textele vor fi trimise în versiune electronică prin e-mail colegilor și anexate la colecția de lecturi pentru seminarii. NU sunt acceptate dosare de presă care nu au fost prezentate în cadrul seminariilor.</p> <p>Punctaj: 2.5 p</p> <p>2. Rezolvarea în scris a temelor de seminar (cel puțin 5=1.5 p).</p> <p>Acestea pot fi predate doar personal la începutul seminarului. NU se accepta teme trimise prin colegi sau prin e-mail. (0.3 p/temă)</p> <p>Studentii care contribuie în mod remarcabil la discuțiile din cadrul seminariilor sau pregătirea unor materiale utile pentru colecția de lecturi pot beneficia de un bonus de 0.5p.</p>	<p>termenele de predare pentru teme și susținerea dorarului de presă.</p>	
--	---	---	--

10.6. Standard minim de performanță

- 10 prezențe la seminar și 5 prezențe la curs sunt necesare pentru intrarea în examenul scris și luarea în considerare a punctajului acumulat în activitățile de seminar.
- Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze 2 puncte din punctajul de la nota examenului scris (grilei), respectiv implicarea în realizarea unui dosar de dezbatere în cadrul activității de seminar. În cazul nerealizării acestor condiții, studentul nu va putea promova examenul. În cazul realizării parțiale a temelor, acestea vor putea fi luate în considerare la reinscrierea la examen, respectiv la curs.

Plagiatul sau compilarea din diferite resurse atrage după sine neacceptarea dosarului de dezbatere.

Dosarul de presă: Probleme sociale în România contemporană (activitate pentru seminar: 2.5 p):

Dosarul este realizat în colaborare de către o echipă de 3 studenți și analizează o problemă socială tratată în cadrul cursurilor și seminariilor: dificultățile tranziției post-socialiste, inegalități de gen, violență domestică, discriminare etnică, sărăcie, situația persoanelor fără adăpost, ocuparea forței de muncă și șomajul, sănătate publică, probleme sociale asociate vârstei a 3-a.

Prima parte a dosarului prezintă problema socială confruntând abordarea din articolele de presă cu rezultatele unor studii sociale, date statistice, evaluările experților. A doua parte a dosarului prezintă sintetic principalele măsuri de politică socială ce adresează problema respectivă și oferă date privind implementarea acestora: ce condiții trebuie îndeplinite pentru a beneficia de prestațiile și serviciile sociale, care este valoarea acestora, câte persoane au beneficiat, etc.

Dosarul trebuie să conțină copiile a minimum 6 de articole din ziare sau reviste publicate în România în perioada 2009-2013.

Conținutul dosarului:

- Prezentarea problemei sociale (1-2 pagini)
- Problema socială monitorizată în presa românească. Definiția de lucru a problemei sociale (definiție formulată de către echipa de studenți).
- Perioada și regiunea geografică (nivel național, regional sau local) de monitorizare a problemei.
- Identificarea actorilor sociali care definesc fenomenul respectiv ca o problemă socială. Cine sunt cei direct afectați? Dar cei indirect afectați?
- Date privind problema socială furnizate de instituții guvernamentale și non-guvernamentale (ATENȚIE! Aceste date nu se regăsesc întotdeauna în presă! Este necesară utilizarea unor surse de informare adiționale: rapoarte ale agențiilor guvernamentale și non-guvernamentale, părerea unor experți în domeniu, etc. Utilizați referințele recomandate în programa cursului și seminariilor!).
- Identificarea potențialelor cauze ale problemei sociale prin utilizarea bibliografiei de referință, cât și a unor lecturi recomandate ce vizează problematica respectivă.

- Analiza prezentării problemei sociale în articolele de presă selectate (1-2 p.)
- Cum este definită problema socială în majoritatea articolelor? DIN CE PERSPECTIVĂ SAU PERSPECTIVE ASUPRA PROBLEMELOR SOCIALE este formulă această definiție?
- Care sunt cauzele invocate de către autorii articolelor? Din ce perspectivă sunt acestea formulate?
- Care sunt persoanele sau grupurile sociale care sunt considerate afectate de problema socială?
- Care sunt agenții (persoane, grupuri sau instituții) despre care se afirmă că ar trebui să rezolve problema?
- Care sunt soluțiile propuse de către autorii articolelor? Din ce perspectivă sunt acestea formulate?

- Prezentarea măsurilor de protecție socială care adresează problema socială (1-2 p.)
- Care sunt măsurile de protecție socială implementate de statul român ce adresează problema socială? Prezentați, pe scurt, principalele prevederi legislative: nr. legii/din anul, cine poate beneficia, ce condiții trebuie îndeplinite, care este quantumul prestațiilor, ce servicii sociale sunt oferite (după caz).

- Prezențați date statistice privind numărul beneficiarilor și (după caz) măsurile de protecție socială.
 - Prezențați sintetic concluziile unor analize privind implementarea acestor măsuri de protecție socială: rezultatele unor cercetări, părerea experților, interviuri cu persoane responsabile cu implementarea politicilor sociale.
 - Dați câteva exemple de organizații non-guvernamentale active în domeniu și prezențați pe scurt activitatea lor.

 - Concluzii (1 pag.)
 - Sintetizarea modului în care este prezentată problema socială în articolele analizate (câteva fraze!).
 - Considerații privind măsurile de protecție socială care adresează problema respectivă: își ating scopul? Ce modificări ați recomanda?

 - Parte liberă: Note și comentarii privind motivația de a alege tema respectivă, cum s-a desfășurat munca de echipă, ce dificultăți ați întâmpinat, dacă rezultatele analizei au fost conform așteptărilor voastre. Părerea personală asupra problemei și politicilor sociale studiate (opțional).
-
- Min. 5 puncte din max. 10 p, minim 2 puncte la testul grilă.

Data completării: 10.09.2016

Semnătura titularului de curs: _____

Semnătura titularului de seminar: _____

Data avizării în catedră 26.09.2016 Semnătura Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială/ Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	ASISTENT SOCIAL

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHOLOGIE SOCIALA					
2.2. Titularul activităților de curs		Rusu Dan Octavian					
2.3. Titularul activităților de seminar		Rusu Dan Octavian					
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare ¹²	E, VP	2.7. Regimul disciplinei ¹³	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	4	Din care 3.2. curs	2	Din care 3.3. seminar/ laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	Din care 3.5. curs	28	Din care 3.6. seminar/ laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități: participare la activitati de cercetare sociala					3
3.7. Total ore studiu individual		44			
3.8. Total ore pe semestru		100			
3.9. Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

¹² Tipul de evaluare: E – examen, VP – verificare pe parcurs, C - colocviu

¹³ Regimul disciplinei: **OB** - obligatorie, **OP** - opțională, **F**- facultativă

5.1. de desfășurare a cursului	Participare la cel puțin 50% din cursuri
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participare la cel puțin 50% din seminarii

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor la categorii vulnerabile la nivel familial și societal (Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale pt copii, adolescenți, adulți; Evaluarea și aprecierea, programelor și serviciilor specifice protecției grupurilor vulnerabile și de risc; Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale pentru grupuri vulnerabile dar și pentru grupuri obișnuite fără risc social).</p> <p>C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile (identificarea nevoilor, identificarea factorilor de risc social, managementul proiectului, lobby și marketing)</p> <p>C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială (Definirea conceptelor, metodelor și tehnicilor specifice de diagnoză în activitatea cu grupurile vulnerabile; Identificarea și implementarea unor mecanisme de răspuns adecvate situațiilor problematice cu care se confruntă persoanele, grupurile și comunitățile aflate în dificultate; -Utilizarea criteriilor științifice în evaluarea și diagnoza din activitatea cu grupurile vulnerabile).</p> <p>C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (scoli, centre de plasament, centre de zi pentru copii, penitenciare, centre de detenție pentru minori,) cu respectarea valorilor și principiilor specifice (Aplicarea valorilor și a principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție; Elaborarea de planuri de intervenție specifice în asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate; Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată).</p> <p>C6. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați, precum părinții, profesioniștii din mediul penitenciar (Elaborarea de programe de asistare în domeniul asistenței sociale a copiilor dezavantajați social; a părinților aflați în detenție- Evaluarea mecanismelor de răspuns din partea comunității la problemele persoanelor și grupurilor vulnerabile; Identificarea și aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii)</p>
-------------------------	---

Competențe Transversale	<p>Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale</p> <p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierahice la nivel intra- și interorganizational</p> <p>Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii</p>
----------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<p>Cursul de Psihologie Socială urmărește să familiarizeze studenții cu conceptele și temele fundamentale ale comportamentelor sociale individuale: altruismul, agresivitatea, prejudecățile, percepția socială, cogniția socială, atitudini și evaluarea mediului social, identitatea socială, atracția interpersonală, și, în strânsă legătură cu aceste teme, care sunt determinate social, contextele culturale specifice în care acestea se petrec. Vom insita asupra examinării cauzelor multiple ale comportamentelor și gândirii sociale, în vederea înțelegerii propriului comportament și a relațiilor pe care le dezvoltăm cu mediul social. Formarea bazei teoretice și practice în psihologia socială aplicată în asistența socială. Clarificarea conceptelor și noțiunilor privind comportamentul uman. Înțelegerea rolului asistentului social în identificarea tipului de comportament precum și a factorilor care influențează comportamentul uman. Însușirea valorilor și principiilor respectării condiției umane. Formarea deprinderilor practice de investigare și intervenție în cazurile comportamente dezadaptate.</p>
Obiective specifice	<p>Studenții trebuie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să utilizeze în mod adecvat conceptele analitice majore din sfera relațiilor dintre individ și mediul social; - să diferențieze între variatele perspective teoretice despre individ, mediul social și variabilele ecologice - să identifice variatele dimensiuni ale comportamentelor și mecanismelor psiho-sociale (identitate socială, cogniție socială, atracție interpersonală, prejudecăți,) și cauzelor sociale ce rezultă: comunicare non-verbală, mariaj, sexism, obediență, violență. - descrie factorii sociali care influențează comportamentul individului dar și modul în care individul poate influența factorii și mediul social. - să identifice aplicațiile psihologiei sociale în domeniile: judiciar, medical, organizațional și educațional. <p>Pe parcursul cursului urmărim să întărim/dezvoltăm:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - responsabilizarea și înzestrarea cu o gândire metaanalitică asupra unor aspecte profesionale, etice dar și cotidiene - manifestările prosociale, toleranța față de indivizi sau medii sociale diferite <p>Informații despre procesele și noțiunile dobândite raportate la moduri diferite de manifestare, evidențiam diferențele culturale.</p> <p>Redactarea unor texte științifice, utilizarea internetului și căutarea articolelor on-line.</p> <p>În cadrul microproiectelor se va lucra în echipe, fapt ce va implica coordonarea și gestiunea corectă a sarcinilor, se va diminua prejudecata față de anumite minorități și se va reconsidera criteriile de a evalua o persoană.</p>
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs
<p>Tematica:</p> <p>Săptămâna 1 si 2</p> <p>Psihologia socială și principalele domenii de aplicabilitate. Introducere: un scurt istoric al psihologiei sociale și varietatea abordărilor și perspectivelor. Prezentarea ramurii disciplinare, a cursului.</p> <p>Prezentarea readerului, clarificarea principalelor cerințe legate de volumul de muncă din timpul semestrului, și a criteriilor evaluării. Psihologia socială aplicată, problemele sociale și problemele practice. Percepția socială. Cognitia sociala. Comunicarea nonverbală. Atribuirea și minimizarea erorii atribuționale. Cum înțelegem cauzele comportamentului celorlalți. Teorii ale atribuirii: cum dăm sens mediului social, surse de erori în atribuire, aplicațiile teoriei atribuirii, cu referire la teoria lui Jones și Davis, Heider, modelul covarianței al lui H.H. Kelley, teoria multidimensională a lui Wiener, teoria socială a atribuirii.</p> <p>Iluț, P., (2000): Iluzia localismului și localizarea iluziei, Teme actuale ale psihosociologiei, Polirom, Iași, pg.60-106 Cognitia sociala</p> <p>Dîrțiu, C., (2003): "Atribuirea" în Neculau, A.,: Manual de Psihologie Socială Iași: Polirom, pg.113-122, 275-281, 283-286</p> <p>Iluț, P., (2000): Iluzia localismului și localizarea iluziei, Teme actuale ale psihosociologiei, Obiectul psihologiei sociale. Polirom, Iași, pg.24-54</p> <p>Radu, I., (1994): Psihologie socială, cap. De introducere, Editura Exe, Cluj-Napoca, pg.4-17</p> <p>Facultativ:</p> <p>Aronson, E. (2011). The Social Animal (11th ed.). New York: Worth Publishers.</p> <p>Augoustinos, M., Walker, I., & Donaghue, N. (2014). Social Cognition: An Integrated Introduction (3rd ed.). London: Sage Publications.</p> <p>Bless, H., Fiedler, K., & Strack, F. (2003). Social Cognition: How Individuals Construct Social Reality. New York: Psychology Press.</p>

Fiske, S. T., & Taylor, S. E. (2013). *Social Cognition: From Brains to Culture* (2nd ed.). Boston, MA: McGraw-Hill.

Forgas, J. P. (Ed.). (2001). *Handbook of Affect and Social Cognition*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Malle, B. F., & Hodges, S. D. (Eds.). (2005). *Other Minds: How Humans Bridge the Divide Between Self and Others*. New York: Guilford Publications.

Moskowitz, G. B. (2004). *Social Cognition: Understanding Self and Others*. New York: Guilford Publications.

Myers, D. G. (2004). *Intuition: Its Powers and Perils*. New Haven, CT: Yale University Press.

Wilson, T. D. (2004). *Strangers to Ourselves: Discovering the Adaptive Unconscious*. Cambridge, MA: Belknap Press of Harvard University Press.

Săptămâna 3 si 4.

Psihologia socială aplicată în viața cotidiană. Teoriile disonanței cognitive. Teoria disonanței a lui Festinger. Cercetări empirice care au la bază teoria lui Festinger, există trei ansambluri de ilustrații experimentale ale fenomenului disonanței: Brehm, Zajonc, Festinger și Carlsmith. Controverse pe marginea teoriei lui Festinger: abordarea lui: Wicklund și Brehm, Aronson, Cooper și Fazio. Formarea și managementul impresiilor despre ceilalți Teoria cognitivă a formării impresiilor Managementul impresiilor sau arta de a arăta bine Teoriile dirijării impresiei. (impression management).

Boza, M., (2003): "Atitudinea și schimbarea atitudinii", în Neculau, A.:Manual de Psihologie Socială Iași: Polirom, pg. 123-143, 308-325

Constantin, T., Neculau, A., (2003): "Memoria socială", în Neculau, A.:Manual de Psihologie Socială Iași: Polirom, pg. 308-325

Iluț, P., (2000): Iluzia localismului și localizarea iluziei, Teme actuale ale psihosociologiei Iași: Polirom, pg.130-139

Facultativ:

Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2013). *Social Psychology and Human Nature* (3rd ed.). Belmont, CA: Thomson/Wadsworth.

Breckler, S. J., Olson, J., & Wiggons, E. (2006). *Social Psychology Alive*. Belmont, CA: Thomson/Wadsworth.

Săptămâna 5.

Psihologia socială aplicată în organizații și comunități.

Satisfacția în muncă: antecedente și consecințe, luarea deciziilor în grup, comportamentul și conformitatea socială, influența socială. Conformitate și obediență. Se va prezenta:, principiul normalizării, conformismul, influența minoritară. Actorul social este influențat în cea mai mare parte de mediul în care acționează. Se va prezenta modul general în care mediul îi influențează actorului existența

și deciziile, urmând ca ulterior să se prezinte pe cazuri concrete aceste acțiuni și influențe. Paradigma lui Asch despre conformism: primul studiu experimental cu privire la conformism a fost cel făcut de Solomon Asch în 1952, studiu care a ilustrat câteva din caracteristicile de bază ale proceselor de influență socială și control. Într-un sens mai restrâns, conformismul se referă la cedarea în fața presiunii grupului, atunci când nu se face nici o cerere explicită în acest sens.

Ficeac, B., (2001): Tehnici de manipulare București: Nemira

Miller, D. (2006). An Invitation to Social Psychology: Censoring and Expressing the Self. Belmont, CA: Wadsworth.

Myers, D. G. (2012). Social Psychology (11th ed.). New York: McGraw-Hill.

Facultativ:

Baron, R. S., & Kerr, N. L. (2003). Group Process, Group Decision, Group Action (2nd ed.). New York: McGraw-Hill.

Forsyth, D. R. (2013). Group Dynamics (6th ed.). Belmont, CA: Thomson/Wadsworth.

Johnson, D. W., & Johnson, F. P. (2012). Joining Together: Group Theory and Group Skills (11th ed.). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

Levine, J. M. (Ed.). (2013). Group Processes. New York: Psychology Press.

Săptămâna 6 și 7.

Psihologia socială aplicată în studiul mass-media.

Cum ne afectează violența media, efectele pornografiei media, mass-media și agenda zilei. Influența socială aplicată în diferite domenii de activitate: mass-media, educație, politică. Individul este supus unui permanent proces de modelare, socializare și influențare socială. Mecanismele de modificare a cognițiilor individului este scopul major al unui agent de socializare, deoarece în felul acesta este mult mai ușor de modelat comportamentul. În felul acesta individul are iluzia libertății de gândire și decizie. Percepția subliminală: un mesaj subliminal este un semnal sau mesaj conceput să fie transmis sub limitele normale a percepției. De exemplu poate fi insesizabil gândirii conștiente, dar accesibil subconștientului. Cercetările actuale nu au reușit încă să confirme existența unui asemenea efect. Dilema prizonierului este un paradox, componentă centrală a teoriei jocurilor. În cazul dilemei este vorba despre un joc de tip sumă non-zero care a fost formulat de către angajați ai companiei RAND Corporation. Merrill Flood și Melvin Drescher descriu o dilemă socială ca pe un joc între două persoane, care arată cum pot conduce hotărârile raționale individuale la rezultate colective neoptime. Termenul dilema prizonierului a fost formulat de Albert Tucker de la Universitatea Princeton.

Cialdini, R., (2004): Totul despre psihologia persuasiunii. Influențare București: Bussinesstech international Press, București

Roskos-Ewoldsen R., D., Roskos-Ewoldsen, B., „Applied Social Psychology to the Media”, în

Facultativ:

Donaldson, S. I., Berger, D. E., & Pezdek, K. (Eds.). (2006). *Applied Psychology: New Frontiers and Rewarding Careers*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Schneider, F. W., Gruman, J., & Coutts, L. M. (Eds.). (2011). *Applied Social Psychology: Understanding and Addressing Social and Practical Problems* (2nd ed.). London: Sage Publications.

Schneider, F.W., Gruman, J.A., Coutts, L.M., eds. (2005), *Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems*, Thousand Oaks, London, New Dehli, Sage Publications, Inc., pp. 151-170.

Rusu, D., (2005): "Mecanisme și agenți de socializare politică", în Iluț, Nistor, Rotariu, (ed), *România Socială. Drumul schimbării și al integrării europene Cluj-Napoca*: Eikon, pg.211-222

Săptămâna 8 și 9

Discriminare, prejudecăți: prelucreaza necunoscutul si il transforma in ceva familiar, indiferent daca acest lucru este posibil sau nu, dar aceasta prelucrare si reconstructie constituie pentru subiect realitatea insasi. reprezentarea este o constructie socio - cognitiva condusa atat de reguli cognitive cat si de reguli sociale. Sunt prezentate mecanismele și strategiile cognitive individuale cu inferențe și euristici, mecanisme și erori atribuționale. În ceea ce privește procesele și configurațiile mentale de grup se prezintă reprezentările sociale cu procesualitatea și tensiunile care le generează și le asigură funcționarea.

Reprezentarea socială contextuală a inteligenței, reprezentari si atitudini sociale, reprezentarea ca sistem socio-cognitiv, cognitii si reprezentari sociale, prototipul, diferențe între cognitie si reprezentari sociale, caracteristicile reprezentărilor sociale și organizarea lor: nucleul central si elementele periferice.

Fundamentarea abordărilor lui Abric, Mugny si Moscovici și aplicarea lor în viața socială.

Neculau, A., (2003): *Manual de Psihologie Socială Iași*: Polirom pg. 255-270

Bourhis, R., (1997): *Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri Iași*: Polirom, 97-124

Curelaru, M., Neculau, A .,:"Reprezentările sociale", în: *Manual de Psihologie Socială Iași*: Polirom, pg. 275-281

Facultativ:

Anderson, K. J. (2010). *Benign Bigotry: The Psychology of Subtle Prejudice*. New York: Cambridge University Press.

Augoustinos, M., & Reynolds, K. J. (Eds.). (2001). *Understanding Prejudice, Racism, and Social Conflict*. London: Sage Publications.

Dovidio, J. F., Glick, P., & Rudman, L. A. (Eds.). (2005). *On the Nature of Prejudice: Fifty Years After Allport*. Malden, MA: Blackwell Publishers.

Eberhardt, J., & Fiske, S.T. (Eds.). (1998). *Confronting Racism: The Problem and the Response*. London: Sage Publications.

Fishbein, H. D. (2002). *Peer Prejudice and Discrimination: The Origins of Prejudice* (2nd ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Jones, M. (2002). *Social Psychology of Prejudice*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Nelson, T. D. (Ed.). (2015). *Handbook of Prejudice, Stereotyping, and Discrimination* (2nd ed.). Philadelphia, PA: Psychology Press.

Stangor, C. (Ed.). (2000). *Stereotypes and Prejudice: Essential Readings*. Philadelphia, PA: Psychology Press.

Whitley, B. E., & Kite, M. E. (2016). *The Psychology of Prejudice and Discrimination* (3rd ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.

Săptămâna 10.

Relatii interpersonale. Atractia fizica. Dragostea si prietenia. Nevoia de afiliere, prietenia si singuratatea. Prietenia si dragostea, dragoste si casatorie. Atracția interpersonală. Nevoia de afiliere. Diversitate socială. Se prezintă modalitatea de a evalua și recunoaște persoanele străine, nevoia de afiliere ca o împlinire emoțională, cognitivă și comportamentală. Teorii asupra similarităților și deosebirilor în relațiile interpersonale. Promovarea sănătății și prevenția bolii, stres și adaptare, suportul social și sănătatea in cuplu si familie.

JOHN D. DELAMATER (2011): *Social Psychology* Wadsworth Cengage Learning 20 Davis Drive Belmont, CA 94002-3098 USA SEVENTH EDITION, 245-275

Iluț, P., (2000): Iluzia localismului și localizarea iluziei. Dragostea si prietenia. Polirom, Iași, pg130-171

Facultativ:

Berscheid, E., & Regan, P. (2005). [*The Psychology of Interpersonal Relationships*](#). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Bradbury, T. N., & Karney, B. R. (2013). [*Intimate Relationships*](#) (2nd ed.). New York: W.W. Norton & Co.

Cupach, W. R., & Spitzberg, B. H. (Eds.). (2010). [*The Dark Side of Close Relationships II*](#). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Cupach, W. R., & Spitzberg, B. H. (2014). [*The Dark Side of Relationship Pursuit: From Attraction to Obsession and Stalking*](#) (2nd ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Duck, S. (2007). [*Human Relationships*](#) (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Harvey, J. H., & Weber, A. L. (2002). [*Odyssey of the Heart: Close Relationships in the 21st Century*](#) (2nd ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Hendrick, C., & Hendrick, S. S. (Eds.). (2000). [*Close Relationships: A Sourcebook*](#) (2nd ed.). London: Sage Publications.

Knapp, M. L. & Vangelisti, A. L. (2013). [*Interpersonal Communication and Human Relationships*](#) (7th ed.). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

Săptămâna 11.

Comportamentul prosocial și altruismul, perspectivele sociobiologice apar ca un aditiv important în explicarea acestui concept. Teoriile sociologice: norma responsabilității sociale, norma reciprocității, principiul echității. Teoria învățării sociale, studiile lui Horowitz, Brehm și efectul de bumerang. Teoriile psihologice din care teoria costuri-beneficii în consonanță cu cea a echității (Homans). Teoriile biologice ale lui: Edward Wilson, Lumsden Hopkins. Dispersarea responsabilității: cazul lui Kitty Genovese. Calea spre un model integralist, fundamentat de Talcott Parsons apoi dezvoltat de Dovidio, Clark. Concluzii finale și legătura dintre egoism și altruism.

Iluț, P. (2004): Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie Iași: Polirom, pg.79-102

Facultativ:

Dovidio, J. F., Piliavin, J. A., Schroeder, D. A., & Penner, L. A. (2006). *The Social Psychology of Prosocial Behavior*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Parrott, W. G. (2001). *Emotions in Social Psychology: Key Readings*. Philadelphia, PA: Psychology Press.

Reeve, J. (2014). *Understanding Motivation and Emotion* (6th ed.). New York: John Wiley & Sons.

Tracy, J. L., Robins, R. W., & Tangney, J. P. (Eds.). (2007). *The Self-Conscious Emotions: Theory and Research*. New York: Guilford Press.

Săptămâna 12.

Agresivitate și comportamentul antisocial. Originea agresivității, teorii și modele integrative: agresivitatea innascuta (Freud), raspuns la frustrare (Dollard), reactie la evenimente aversive (Berkowitz), comportament social învățat (Bandura). Factorii care influențează agresivitatea: tipul de personalitate în special tipul A (Glass), tendințe atribuționale ostile (Dodge și Coie), diferențele de sex (Eagly și Steffen). Prevenirea agresivității o măsură necesară, utilizarea catharsisului, vizionarea de materiale violente, consumarea agresivității la nivelul imaginarului, acțiuni violente fără consecințe sociale. Alte tehnici Baron și Byrne. Efectele pozitive ale agresivității în perpetuarea speciilor.

Iluț, P. (2004): Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie Iași: Polirom, pg.107-131

Neculau, A., (2003): *Manual de Psihologie Socială* Iași: Polirom pg. 161-175

Facultativ:

Berkowitz, L. (1992). *Aggression: Its Causes, Consequences, and Control*. New York: McGraw-Hill.

Christie, D. J., Wagner, R. V., & Winter, D. D. (Eds.). (2001). *Peace, Conflict, and Violence: Peace Psychology for the 21st Century*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Englander, E. K. (2006). *Understanding Violence* (3rd ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Frieze, I. H. (2005). *Hurting the One You Love: Violence in Relationships*. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.

Van Hasselt, V. B., & Hersen, M. (Eds.). (2000). *Aggression and Violence: An Introductory Text*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

Wilmot, W. W., & Hocker, J. L. (2013). *Interpersonal Conflict* (9th ed.). Boston: McGraw-Hill.

Săptămâna 13.

Diferente de gen. Problematika gender. Stereotipii sociale. Socializarea și etapele ei.

Iluț, P. (2004): Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie Iași: Polirom, pg.177-195

Facultativ:

Brannon, L. (2010). *Gender: Psychological Perspectives* (6th ed.). Philadelphia, PA: Psychology Press.

Caplan, P. J., & Caplan, J. B. (2008). *Thinking Critically About Research on Sex and Gender* (3rd ed.). Philadelphia, PA: Psychology Press.

Crawford, M. (2005). *Transformations: Women, Gender, and Psychology*. Boston: McGraw-Hill.

Helgeson, V. S. (2011). *Psychology of Gender* (4rd ed.). Philadelphia, PA: Psychology Press.

Hyde, J. S. (2012). *Half the Human Experience: The Psychology of Women* (8th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.

Paludi, M. A. (2001). *The Psychology of Women* (2nd ed.). Boston, MA: Pearson.

Săptămâna 14. Sinteze, clarificări.

Bibliografie facultativă:

Baron, R. A., Byrne, D. & Branscombe, N. R., eds. (2006), *Social Psychology*, Boston, New York, San Francisco, Pearson Education Inc., pp. 502-536, pp. 537-563.

Chelcea, S., coord. (2008), *Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații*, Iași, Polirom, pp. 15-28,

Cramer M., K. (2005), „Research Methods in Applied Social Psychology”, în Schneider, F.W.,

Guegen N., (2007): *Psihologia manipularii și a supunerii*, Iasi, Polirom

Iluț, P., (2000): *Iluzia localismului și localizarea iluziei*, Teme actuale ale psihosociologiei, Polirom, Iași,

Neculau, A., (2003): *Manual de Psihologie Socială*, Iași, Polirom

Radu, I., (1994): *Psihologie socială*, Editura Exe, Cluj-Napoca

Hepburn, A. (2003). *An Introduction to Critical Social Psychology*. London: Sage Publications.

Hewitt, J. P., & Shulman, D. (2010). *Self and Society: A Symbolic Interactionist Social Psychology* (11th ed.). Boston, MA: Pearson/Allyn and Bacon.

Holtgraves, T. M. (2001). *Language as Social Action: Social Psychology and Language Use*. New York: Psychology Press.

Riggio, R. E., & Feldman, R. S. (Eds.). (2005). *Applications of Nonverbal Communication*. New York: Psychology Press.

Saroglou, V. (Ed.). (2013). *Religion, Personality, and Social Behavior*. New York: Psychology Press.

Van Lange, P. A. M. (Ed.). (2006). *Bridging Social Psychology: Benefits of Transdisciplinary Approaches*. New York: Psychology Press.

Winter, D. D. N., & Koger, S. M. (2010). *The Psychology of Environmental Problems* (3rd ed.). New York: Psychology Press.

Bibliografie opțională:

Chelcea, S., coord. (2008), *Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații*, Iași, Polirom, pp. 15-28, 29-34, 53-81.

Thomson M. J., S. (2005), „Social Psychology Theory”, în Schneider, F.W., Gruman, J.A.,

8.2. Seminar/ laborator

Metode de predare: expunere, dezbateră, studiul de caz

S1 – Seminar introductiv – prezentarea tematicii de seminar, a bibliografiei, a modalității de desfășurare și de notare

S2 – Introducere în temele și conceptele psihologiei sociale

S3 – Socializarea prin teoria Cursului de viață

S4 – Percepția socială și Cogniție

S5 – Atitudini

S6 – Comunicarea simbolică

S7 – Influența socială și persuasiunea

S8 – Altruismul și Agresivitate

S9 – Atracții și relații interpersonale

S10 – Coeziunea de grup și conformitate

S11 – Structura grupului și performanța

S12 – Conflicte intergrup

S13 – Comportamentul deviant și reacția socială

S14 – Comportamentul colectiv și mișcările sociale

Bibliografie obligatorie

Bibliografie facultativă

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Studentii vor observa problemele copiilor în centre de asistare a copiilor; își vor însuși legislația în vigoare; vor învăța să comunice cu copiii. Se va urmări respectarea regulamentului antiplagiat.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Studentii vor cunoaște temele din curs prin identificarea răspunsurilor potrivite, formularea de exemple concrete și de soluții la situații problematizate din viața socială	Test de cunoștințe	50%
10.5. Seminar/ laborator	<ul style="list-style-type: none"> - 1.25p (12.5%) participare activă la discuții. - 1.25p (12.5%) eseu individual pe o temă la libera alegere - 1.25p (12.5%) referat de grup pe o temă la libera alegere din tematica de curs sau seminar. - 1.25p (12.5%) realizarea și prezentarea unui studiu de caz 	<p>Corectarea eseului de cadrul didactic titular de seminar.</p> <p>Notarea se face în funcție de originalitatea materialului și corectitudinea bibliografiei folosite</p>	50%
10.6. Standar minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 10 prezențe la seminar și 6 prezențe la curs sunt necesare pentru intrarea în examenul scris și luarea în considerare a punctajului acumulat în activitățile de seminar. • Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze cel puțin jumătate din punctajul de la nota examenului scris (grilei), respectiv să îi fie acceptate toate temele de seminar. În cazul nerealizării acestor condiții, studentul nu va putea promova examenul. În cazul realizării parțiale a referatelor și temelor de casă, acestea vor putea fi luate în considerare la reinscrierea la examen, respectiv la curs. • Plagiatul sau compilarea din diferite resurse atrage după sine neacceptarea eseului • Studiul de caz trebuie să dovedească implicarea într-un proiect de cercetare din temele disciplinei. 			

Data completării: _____

Semnătura titularului de curs: _____

Semnătura titularului de seminar: _____

Data avizării în catedră 15.09.2016 Semnătura Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială/ Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Sociologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	ASISTENȚĂ SOCIALĂ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	NOȚIUNI DE PSIHOLOGIE, SĂNĂTATE MENTALĂ ȘI PSIHOTERAPIE						
2.2. Titularul activităților de curs	Lector Univ. Dr. Maria Regian (Diaconescu),						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector Univ. Dr. Maria Regian (Diaconescu)						
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare ¹⁴	C+VP	2.7. Regimul disciplinei ¹⁵	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	3	3.2. Din care ore de curs	2	3.3. Din care ore de seminar/ laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	Din care 3.5. curs	28	Din care 3.6. seminar/ laborator	14
Distribuția fondului de timp (ore convenționale 4*25=) 100-42=58					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					7
Examinări					3
Alte activități:					
3.7. Total ore studiu individual		58			
3.8. Total ore pe semestru		100			
3.9. Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	IAS, TPAS, Practică I și II
4.2. de competențe	Prevăzute în fișele disciplinelor menționate la la 4.1.

¹⁴ Tipul de evaluare: E – examen, VP – verificare pe parcurs, C - colocviu

¹⁵ Regimul disciplinei: **OB** - obligatorie, **OP** - opțională, **F**- facultativă

5. **Condiții** (acolo unde este cazul)

6. **Competențele specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>Cursul își propune dobândirea următoarelor competențe¹⁶:</p> <p>Cognitive: studenții</p> <ul style="list-style-type: none">• C1.1, C6.1: să cunoască principalele teorii explicative cu privire la sănătatea mentală și psihopatologie, să știe să diferențieze rolul factorilor biologici, psihologici și sociali în geneza tulburării psihice și vindecarea acestora• C5.1: să recunoască și diferențieze tulburările psihice după simptomele acestora• C4.1, C4.2, C6.2: să cunoască resursele comunitare și rolul acestora în optimizarea stării de sănătate a persoanelor cu diagnostic psihiatric• C1.2, C2.2, C5.2, C6.2: să cunoască rolurile pe care asistenții sociali le pot avea în activitățile de promovarea a sănătății mentale, precum și de reabilitare și resocializare <p>Instrumental aplicative și/sau atitudinale : studenții</p> <ul style="list-style-type: none">• C5.3: să știe să interacționeze, să abordeze un client cu tulburări psihice¹⁷ fără discriminare, să știe să se raporteze față de persoanele cu dgn. psihiatric¹⁸,• C5.4, C5.5: să evalueze principalele nevoi și dificultati sociale, precum și resurse ale clienților, persoane cu diagnostic psihiatric, să elaboreze un plan de intervenție• C4.4, C6.4, C6.5: să conștientizeze importanța cu privire la destigmatizare si promovarea drepturilor acestor persoane etichetate frecvent ”bolnavi psihici”.
Competențe Transversale	<ul style="list-style-type: none">• CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale• CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierahice la nivel intra- și interorganizațional• CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor si modalitatilor de dezvoltare personala si profesionala în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Cursul oferă noțiuni introductive cu privire la sănătatea mintală, relația dintre diferite condiții de psihopatologie și probleme sociale, intervenții psihoterapeutice, psihosociale/ sociale

¹⁶ Conform National Higher Education Qualifications Registry, calificarea Asistență Socială, http://www.ncis.ro/portal/page?_pageid=54,1&_dad=portal&_schema=PORTAL

¹⁷ Oportunități de exersare: cu copiii/ oamenii străzii cu tulburări psihice, în echipe de câte 2-3

¹⁸ Prescurtare pentru ”diagnostic psihiatric”

<p>Obiective specifice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cursul își propune ca studenții: <ol style="list-style-type: none"> 1. să dobândească cunoștințe cu privire la principalele teorii care explică tulburările psihice și fundamentează intervențiile sociale/ psihosociale, psihoterapeutice, precum și legislația în vigoare, 2. să se familiarizeze cu limbajul psihiatriei pentru a facilita dialogul lor profesional cu specialiștii din psihiatrie și psihologie clinică, 3. să dezvolte capacitatea de a recunoaște o tulburare psihică, să abordeze persoane cu diagnostic psihiatric, 4. să evalueze nevoile și resursele lor, să elaboreze un plan de intervenție la nivel individual, familial și de grup pentru promovarea sănătății mentale 3. să dezvolte capacitatea de a recunoaște și promova drepturile lor, posibilitățile de tratament și reabilitare.
----------------------------	---

8. Conținuturi

<p>8.1. Curs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode de predare: expunere - prelegere asistată de computer cu vizualizarea temelor în power point, povestire, întrebări test, explicații, problematizări, ilustrări din experiența cotidiană a studenților; discuții pe baza unor prezentări de caz, exemple de simptome și intervenții psihosociale din practica asistenței, literatura de specialitate și secvențe de filme vizionate la seminar (cu utilizarea computerului și videoproietorului).
<p>C1 - Sănătate mentală și boală: definirea termenilor</p>
<p>C2 – Teorii explicative ale bolii psihice (TEBS): modelul medical și psihosocial -umanist și behaviorist</p>
<p>C3 – TEBP: modele psihosociale - cognitivist și psihanalitic</p>
<p>C4 – TEBP: modele biopsihosociale, abordări holiste</p>
<p>C5 – Tulburări de anxietate: anxietatea generalizată și tulburarea de panică. Intervenții psihosociale</p>
<p>C6 – Tulburări de anxietate: tulburările fobice și tulb. obsesiv compulsiv. Intervenții psihosociale</p>
<p>C7 - Tulburări de anxietate: stresul posttraumatic și stresul acut. Intervenții psihosociale</p>
<p>C8 – Tulburări afective. Intervenții psihosociale</p>
<p>C9 – Suicidul. Teorii explicative</p>
<p>C10 – Suicidul. Intervenția în criză cu persoanele suicidare</p>
<p>C11 – Schizofrenia și alte tulburări psihotice</p>
<p>C12 – Reabilitarea psihosocială în tulburările psihotice</p>
<p>C13 – Tulburările de alimentație și de personalitate. Intervenții psihosociale</p>
<p>C14 – Tulburările psihice în copilărie și adolescență. Intervenții psihosociale în autism, ADHD, tulburările de conduită și opoziționism provocator</p>

Bibliografie opțională:

1. American Psychiatric Association (2003), *Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale*. Ediția a IVa rev. DSM IV TR, București, Asociația Psihiatrilor Liberi din România
2. Back, J. (1995), *Cognitive Therapy. Basics and Beyond*, The Guilford Press, NY, London
3. Ciumăgeanu, M., Ghenea, D., Petrovai, D., Hriscu, E., Sfetcu, R., Tudose, D., (2007) *Principii si metode de dezvoltare a serviciilor comunitare de sanatate mentala*. Centrul National de Sanatate Mintala.
4. Ciumăgeanu, M., Ghenea, D., Petrovai, D., Hriscu, E., Sfetcu, R., Tudose, D., (2007) *Comunicarea în sănătatea mintală-eficientizarea interacțiunii profesionistului de sănătate mintală cu beneficiarii serviciilor de sănătate mintală*. Centrul Național de Sănătate Mintală.
5. Comer, R.J.(2015), *Abnormal Psychology*, W.H.Freeman and Company, New York
6. Corcoran Jaqueline, Joseph Walsh (2006), *Clinical Assessment and Diagnosis in Social Work Practice*, Oxford University Press
7. Roberts B. Compton & Burt Galaway (1989). *Social work processes*. Wadsworth Publishing Company, Belmont, California
8. Cosman, Doina (2006), *Compediu de Suicidologie*, Editura Casa Cartii de Stiinta, Cluj
9. Diaconescu, M. (2014), *Terapii individuale si interventia in criza*, suport de curs IDD anul II si III, Asistenta Sociala UBB, Facultatea de Sociologie si Asistenta Sociala, Cluj
10. Diaconescu, M (2014), *Notiuni de psihopatologie, sanatate mintala si psihoterapie*, suport de curs IDD anul II, Asistenta Sociala UBB, Facult.de Sociologie si Asistenta Sociala, Cluj
11. Diaconescu, M (2015), *Burnout, Secondary Trauma and Compassion Fatigue*, in: Revista de Asistenta Sociala, anul XIV, nr. 3/2015, pp.57-63, www.swreview.ro, accesat 14.09.2016
12. Gerdtz, J., Gerdtz, S (2007), *Disorders Usually First Diagnosed in Infancy, Childhood, or Adolescence*, in: *Social Work in Mental Health. An Evidence-Based Approach*, Thyer, B.A., Wodarski S.J. (eds.), John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey
13. ICD 10/ International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems (2016),<http://apps.who.int/classifications/icd10/browse/2016/en#/E40-E46>, accesat 14.09.2016
14. Lehtinen, Ville et al (2005), *The Intrinsic Value of Mental Health*, in: *Promoting Mental Health*. WHO Press, Geneva, http://www.who.int/mental_health/evidence/MH_Promotion_Book.pdf, accesat 24.09.2010
15. Rovinelli H., Gitterman N. & A. (2011), *Mental Health and Social Problems. A Social Work Perspective*, Roudledge, Taylor & Francis Group, London and NY
16. Schmidt, G. (2005), *Psychiatric Rehabilitation in a Remote Community*, in: *Social Work in Health and Health Care: Issues, Developments and Action*, Canadian Scholars Press Inc, Toronto

17. Myers, L. (2007), *Eating Disorders*, in: *Social Work in Mental Health. An Evidence-Based Approach*, Thyer, B.A., Wodarski S.J. (eds.), John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey
18. Tudose F., Tudose, C. (2004), *Abordarea pacientului in psihiatrie. Ghid de lucrari practice*, ed. a II a revazuta si adaugita, Editura Medica, Bucuresti
19. Tudose F., (2007), *Psihopatologie si orientari terapeutice in psihiatrie*, Editura Fundatiei Romania de maine, Bucuresti
20. Tury F., Antal I., Paszthy, B (2008), *Anorexia si bulimia. Ghidul pacientului si familiei*. FarmaMedia, Targu Mures
21. Dafinoiu, I., Vargha J.L. (2005), *Psihoterapii scurte*, Editura Polirom, Iasi
22. Vargha J.L, Szabo K.G. (2009), *Klinikai Pszichológia*, 1.resz, PUC, Cluj
23. WHO (2010), *World Health Organization Intervention Guide for Mental, Neurological and Substance-use Disorders in Non-specialized Health Settings – Mental Health Gap Action Programme (mhGAP)*, WHO Press, Geneva, Switzerland, http://www.who.int/mental_health/publications/mhGAP_intervention_guide/en/, accesat 14.09.2016

8.2. Seminar/ laborator

Metode de predare: vizionarea unor secvente de film și utilizarea unei grile de lectură în vizionare (grilă specificată în cerințele de realizare a eseurilor:); discutii pe marginea interventiilor sociale

S1 – Introducere. Comunicarea așteptărilor, cerințelor, punctajelor.

S2 – Ilustrarea conceptelor de sănătate și boală, normalitate și anormalitate, factori organici, psihici și sociali implicați în geneza și vindecarea bolilor și tulburărilor psihice asociate bolilor somatice (cancer, boli cardiovasculare, depresie, etc.). Vizionarea unor secvente de film documentar. Discuții.

S3 - Ilustrarea tulburărilor de anxietate. Vizionarea unor secvente de film: Arahnofobia. Discutii, repere in realizarea eseului, exercitii si ilustrarea interventiilor psihosociale

S4 – Ilustrarea tulburărilor de anxietate. Secvente de film: Mai bine nu se poate. Discutii, exercitii

S5 – Ilustrarea tulburărilor afective. Secvente de film: Veronica se decide să moară. Discutii, exercitii

S6 – Ilustrarea tulburărilor psihotice. Secvente de film: Solistul/ Minte stralucita. Discutii, exercitii

S7 – Ilustrarea serviciilor de suport comunitar și reabilitare psihosocială. Întâlnirea cu specialiști și beneficiari ai Fundației Estuar și Centrul de Sanatate Mentala. Discuții. Întrebări și răspunsuri

Bibliografie obligatorie – 90 pagini de lectura, pentru fise de lectura (2 fise de lectura din cel puțin 2 titluri carte/ articole; 4-6 pg. la o fisa de lectura, din cel puțin 45 pg. de lectura/ titlu)

1. Antal Imola (2010), *Aspecte privind excluderea sociala si ocupationala a persoanelor cu probleme cronice de sanatate mintala*, in: *Rev. de Asistenta Sociala*, anul IX, 2/2010, p. 87-98
2. Balaj, M. (2008), *Impactul bolii psihice asupra functionarii familiei*, in: *Practica asistentei sociale centrata pe individ si familie. Studii de caz* (coord. Neamtu, N.), Editura Napoca Star, Cluj-N., p.143-160

3. Buttler, A., Pritchard, C (1993), *Asistenta Sociala si bolile mintale*. Edit. Alternative, UNICEF
4. Dafinoiu, I., Vargha, J.L. (2005), *Tehnici cognitiv-comportamentale*, in: Psihoterapii scurte, Editura Polirom, Iași, p. 13-83
5. Dafinoiu, I., Vargha, J.L. (2005), *Terapia centrata pe obiective si solutii*, in: Psihoterapii scurte, Editura Polirom, Iași, p. P.114-153
6. Dumitrascu, D.H. (2010), *Consilierea comportamentelor umane suicidare*, in: Revista de Asistenta Sociala, anul IX, 2/2010, p.197-210
7. Friedman J.R. (2010), „*Cazul social*” – *boala, psihiatrie si dezinstitutionalizare in Romania postsocialista*, in: Revista de Asistenta Sociala, anul IX, 2/2010, p. 99-118
8. Moldovan, A., Milasan, L., Bercea, A., Stoleru, M., Botond, Sz., Mehi, R. (2008), *Proiect comunitar al studentilor: promovarea drepturilor persoanelor cu tulburari psihice*, in: Modele si recomandari pentru proiecte de interventie, coord. Roth, M., PUC, p.133-158
9. Monitorul Oficial, partea I nr. 487 din 17 iulie 2012, Legea 129/ 2012 pentru modificarea si completarea Legii sanatatii mintale si a protectiei persoanelor cu tulburari psihice nr.487/2002,
http://www.dreptonline.ro/legislatie/legea_129_2012_modificare_legea_sanatatii_mintale, accesat 14.09.2016
10. Roth, M. (coord.), (2008), *Societatea si bolnavii psihici. Perspective privind asistarea comunitara in psihiatrie*, Presa Universitara Clujeana

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- **Cursul vine în întâmpinarea așteptărilor pe care persoanele cu tulburări psihice, aparținătorii persoanelor cu tulburări psihice, psihiatrii, psihologii clinicieni și psihoterapeuții, profesorii în școli, poate chiar elevii și potențialii angajatori le-ar putea avea față de asistenții sociali: să fie familiarizați cu limbajul psihopatologiei și psihoterapiei, cu legislația din domeniul sănătății mintale, să știe ce servicii și resurse să acceseze în interesul persoanelor cu tulburări psihice, să facă vizite la domiciliul persoanelor cu tulburări psihice cronice pentru anchete sociale și asistența psihosocială a familiei, să promoveze drepturile persoanelor cu tulburări psihice cronice, să inițieze activități și programe de reabilitare și resocializare pentru aceste persoane, sa promoveze informarea comunității cu privire la drepturile acestor persoane, etc.**

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	6 p la testul grilă	test grilă	60%

	4 p teme	eseuri, fișe de lectură, exerciții	40 %
10.6. Standard minim de performanță – 3 p la testul grilă, 2 p fișe și eseuri (1 fișă, 1 eseu)			
• Min. 5 puncte din max. 10 p			

Data completării: __17.09.2016__ Semnătura titularului de curs: _____

Data avizării în catedră 20.09.2016 Semnătura Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială/ Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Sociologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	ASISTENȚĂ SOCIALĂ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Practică de specialitate (III)					
2.2. Titularul activităților de curs		-					
2.3. Titularul activităților de seminar		Lector univ. Dr. Maria Regian					
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare ¹⁹	C	2.7. Regimul disciplinei ²⁰	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	4	Din care 3.2. curs	-	Din care 3.3. seminar/ laborator	4
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	Din care 3.5. curs	-	Din care 3.6. seminar/ laborator	56
Distribuția fondului de timp ore convenționale 3*25 = 75-56=19					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					9
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități: participare la manifestări/acțiuni în cadrul comunității locale etc.					
3.7. Total ore studiu individual		19			
3.8. Total ore pe semestru		75			
3.9. Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Absolvirea Practicii de specialitate din anii anteriori
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participare 100%

6. Competențele specifice acumulate²¹

¹⁹ Tipul de evaluare: E – examen, VP – verificare pe parcurs, C - colocviu

²⁰ Regimul disciplinei: **OB** - obligatorie, **OP** - opțională, **F**- facultativă

²¹ Conform National Higher Education Qualifications Registry, calificarea Asistență Socială, http://www.rncis.ro/portal/page?_pageid=54,1&_dad=portal&_schema=PORTAL

Competențe profesionale	<p>Cursul își propune dobândirea următoarelor competențe</p> <p>C1.1 Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale</p> <p>C2.4 Utilizarea diagnozei sociale în raport cu normele și specificul socio-cultural al comunității</p> <p>C5.3 Aplicarea valorilor și a principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție</p> <p>C5.4 Monitorizarea și evaluarea procesului de intervenție de la nivel individual, de grup sau comunitar</p> <p>C5.5 Elaborarea de planuri de intervenție specifice în asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate</p> <p>C6.1 Identificarea metodelor și tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii</p> <p>C6.2 Explicarea și interpretarea strategiilor de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile</p> <p>C6.3 Monitorizarea planurilor de intervenție privind integrarea socio-profesională a beneficiarilor</p> <p>C6.4 Evaluarea mecanismelor de răspuns din partea comunității la problemele beneficiarilor</p> <p>C6.5 Elaborarea de programe în domeniul asistenței sociale a persoanelor și grupurilor dezavantajate social</p>
Competențe Transversale	<p>CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</p> <p>CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	- dezvoltarea abilităților de practicare a profesiei respective și de a aplica cunoștințele teoretice
Obiective specifice	<p>La finalul stagiului de practică studenții trebuie să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • înțeleagă și să acumuleze cunoștințele teoretice pe care se bazează acțiunea profesională • se antreneze în ceea ce înseamnă acordarea de ajutor conform standardelor profesiei de asistent social • să sprijine activitatea instituției/organizației unde își desfășoară practica în limita competenței lor și necesitățile beneficiarilor prin: oferirea de suport psiho-social beneficiarilor, sprijinirea acestora în integrarea socială, desfășurarea de activități recuperatorii, medierea relațiilor cu familia, anchete sociale, evaluarea nevoilor beneficiarilor, etc.

8. Conținuturi

8.1. Curs
-
Bibliografie:
8.2. Seminar/ laborator
Metode de predare: activități practice, discuții pe cazuri, exemplificări, explicații, problematizări, exerciții aplicative
Observații:
S1 – Contactarea coordonatorului de practică și stabilirea programului de desfășurare

S2 – Acomodarea, familiarizarea și cunoașterea instituției/organizației în care își desfășoară practica
S3 – Consultarea bibliografiei de specialitate și a materialelor din instituție/organizației cu privire la îmbunătățirea cunoștințelor necesare desfășurării activității de practică (legislație, statut, raport de activitate, cărți și reviste, norme etice, regulamentul intern de funcționare)
S4 – Observarea activităților și procedurilor realizate în cadrul instituției/organizației, studiul dosarelor și familiarizarea cu munca asistenților sociali
S5 – realizarea de activități practice cu beneficiarii instituției/organizației în scopul evaluării și intervenției de tip asistență socială
S6 – realizarea de activități practice cu beneficiarii instituției/organizației în scopul evaluării și intervenției de tip asistență socială
S7 – realizarea de activități practice cu beneficiarii instituției/organizației în scopul evaluării și intervenției de tip asistență socială
S8 – realizarea de activități practice cu beneficiarii instituției/organizației în scopul evaluării și intervenției de tip asistență socială
S9 – realizarea de activități practice cu beneficiarii instituției/organizației în scopul evaluării și intervenției de tip asistență socială
S10 – realizarea de activități practice cu beneficiarii instituției/organizației în scopul evaluării și intervenției de tip asistență socială
S11 – realizarea de activități practice cu beneficiarii instituției/organizației în scopul evaluării și intervenției de tip asistență socială
S12 – realizarea de activități practice cu beneficiarii instituției/organizației în scopul evaluării și intervenției de tip asistență socială
S13 – realizarea de activități practice cu beneficiarii instituției/organizației în scopul evaluării și intervenției de tip asistență socială
S14 – realizarea de activități practice cu beneficiarii instituției/organizației în scopul evaluării și intervenției de tip asistență socială
Bibliografie
<ul style="list-style-type: none"> •Cojocaru, Ș., (2006), <i>Proiectul de intervenție în asistența socială</i>, Iași, Editura Polirom, p: 165-183 •Hepworth, D.H., Rooney, R.H., Rooney, G.D., Strom-Gottfried, K., Larsen, J. (2006), <i>Direct Social Work Practice. Theory and Skills</i>, Thomson Brooks/Cole •Miley, Karla, K., O’Melia, Michael și DuBois, Brenda, (2006), <i>Practica asistenței sociale, abordare participativă</i>, Iași, Editura Polirom. •Neamțu, Nicoleta (coordonator) și Fabian, Andrea, (2001), <i>Metode și tehnici de asistență socială a familiei, Ghid practic</i>, Cluj-Napoca, Editura Word System. •Neamțu, Nicoleta (coordonator) și Ciornei, Carmen, (2001), <i>Practica asistenței sociale, competențe specifice</i>, Cluj-Napoca, Editura Pro Vita. •Neamțu, N. (2001). Metode de asistență socială a familiei : lucrări practice. Cluj Napoca •Roth, M., (2003), <i>Perspective teoretice și practice ale asistenței sociale</i>, Cluj-Napoca, Presa universitară clujeană, p:78-145 •Roth, M., Rebeleanu, A. (2007). <i>Asistența socială. Cadru conceptual și aplicații practice</i>. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană. •Ryan, T., Walker, R. (2003) <i>Life Story Work</i>, British Agencies for Adoption and Fostering

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Această disciplină este necesară pentru formarea deprinderilor practice de profesare în domeniul asistenței sociale, studenții reușind la finalul stagiului de practică să parcurgă în mod practic toate etapele procesului de asistare, deci, să gândească și să

implementeze un plan de intervenție pe baza unei prelabile evaluări și diagnoze corecte a cazului.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs			
10.5. Seminar/ laborator	Predarea raportului de practică și prezentarea activităților de evaluare și intervenție specifice procesului de asistare realizate	- Evaluarea raportului de practică - colocviu	100%
10.6. Standard minim de performanță - realizarea numărului de ore de practică în totalitate - întocmirea unui raport de practică în care să fie prezentate activitățile desfășurate în timpul stagiului și rezultatele acestora - prezentarea activității de practică în cadrul colocviului - evaluarea a cel puțin două cazuri - realizarea planurilor de intervenție pentru cazurile evaluate - realizarea de cel puțin 3 interviuri în cadrul procesului de asistare - realizarea unor activități de tip asistență socială în beneficiul persoanelor evaluate			
• Cel puțin 5 la evaluare			

Data completării: 17.09.2016

Semnătura titularului de seminar: _____

Data avizării în catedră 20.09.2016 Semnătura Director de departament

